.Obraz zawierający tekst, książka

Opis wygenerowany przy bardzo wysokim poziomie pewności

Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons –

Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC)  
Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl

**Scenariusze i materiały szkoleniowe**

**dla trenerów prowadzących szkolenia**

**w ramach projektu**

**DOSKONALENIE TRENERÓW WSPOMAGANIA OŚWIATY**

**w zakresie wspomagania przedszkoli**

**w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci**

**70 godzin szkolenia stacjonarnego**

**oraz 20-godzin szkolenia e-learningowego**

Autorka: Elżbieta Ciesiołkiewicz

Łódź 2018

**Adresaci**: Pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych oraz trenerzy oświaty.

**Informacje organizacyjne:**

• Ogólna liczba godzin dydaktycznych do realizacji: 70 godzin zajęć stacjonarnych

i 20 godzin zajęć e-learningowych

• Realizacja programu podczas dwóch zjazdów – trzydniowego w wymiarze 30 godzin dydaktycznych oraz czterodniowego w wymiarze 40 godzin dydaktycznych

Forma realizacji: Szkolenie blended learming

**SPIS TREŚCI:**

Informacje ogólne……………………………………………………………….……………………….. str. 4

Moduł I ………………………………………………………………………………………………………… str. 9

Moduł II …………………………………………………………..…………………………………………… str. 16

Moduł III …………………………………………………………………….………………………………… str. 21

Moduł IV ……………………………………………………………………………………..………..…….. str. 27

Informacja o platformie moodle ………………………………………………………………….. str. 35

Scenariusz e-learning cz. I ……………………………………………………………………….…… str. 39

Moduł V …………………………………………………………………………………………..…….....… str. 47

Moduł VI ……………………………………………………………………………………….…….…….... str. 53

Moduł VII …………………………………………………………………………………………….………. str. 60

Moduł VIII ……………………………………………………………………………………………………. str. 67

Scenariusz e-learning cz. II – test ………………………………………………………………….. str. 74

Bibliografia ………………………………………………………………….………………….……………. str. 80

Kompetencje kluczowe to kompetencje, które wspierają rozwój osobisty, włączanie w życie społeczne, aktywne obywatelstwo i funkcjonowanie na rynku pracy. Proces kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych trwa przez całe życie a jego instytucjonalnym początkiem jest uczestnictwo dziecka w różnych formach wychowania przedszkolnego.

W zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie zostały określone następujące kompetencje kluczowe:

* porozumiewanie się w języku ojczystym;
* porozumiewanie się w językach obcych;
* kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
* kompetencje informatyczne;
* umiejętność uczenia się;
* kompetencje społeczne i obywatelskie;
* inicjatywność i przedsiębiorczość;
* świadomość i ekspresja kulturalna.

Wraz ze zmianami zachodzącymi w życiu społecznym i gospodarczym zmieniają się także potrzeby wyznaczania kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Znalazło to odzwierciedlenie w zapisie Zalecenia Rady Unii Europejskiej z dnia   
22 maja 2018 r. Ponieważ jednak realizacja projektu Doskonalenie Trenerów Wspomagania Oświaty rozpoczęła się przed ww. terminem w niniejszych materiałach posługiwać się będziemy nomenklaturą z Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 r. umożliwiając jednocześnie uczestnikom zapoznanie się z obydwoma tymi dokumentami.

Wiek przedszkolny to czas kształtowania się samodzielności, sprawczości, rozwijania zmysłów, wyobraźni i intelektu. W rozwoju emocjonalnym dziecka przedszkolnego zachodzą ważne zmiany, do których należy zaliczyć nabywanie sprawności w zakresie kontroli emocji, ich rozumienia i rozpoznawania. W obszarze rozwoju poznawczego następuje przesunięcie zainteresowań dziecka z aspektów zewnętrznych, dostępnych zmysłom, w kierunku tego, co wewnętrzne, niedostępne bezpośredniemu poznaniu – pojawiają się nowe kategorie poznawcze, tj. myślenie słowne oraz początki myślenia intuicyjnego. Dynamiczny rozwój mowy powala na poszerzenie wiedzy o otoczeniu, pojawia się zdolność ujmowania rzeczywistości w czasie przyszłym, teraźniejszym i przeszłym, dostrzeganie odmienności poglądów innych osób. Zabawa w wieku przedszkolnym jest podstawową aktywności dziecka – źródłem jego wiedzy o świecie, identyfikatorem postaw moralnych, podstawą do rozwoju słownictwa oraz rozwoju intelektualnego, a także okazją do zawierania i podtrzymywania relacji społecznych z rówieśnikami i dorosłymi.

Naturalne procesy, jakim podlega dziecko w okresie przedszkolnym, pozwalają na jego stymulację w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych – tworzenie się podstaw do rozwoju poszczególnych kompetencji kluczowych jest w sposób naturalny powiązane z procesami rozwojowymi dziecka, np. rozwój mowy i poszerzania się czynnego słownika pozwala na rozwijanie kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym i języku obcym oraz kompetencji społecznych i obywatelskich, zabawa jako podstawowa aktywność dziecka kształtuje inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturową, ciekowość i zadawanie pytań jest podstawą do rozwoju kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych oraz kompetencji uczenia się. W żadnym etapie rozwojowym zależności pomiędzy naturalną aktywnością dziecka, jego bezpośrednimi potrzebami a możliwościami nie mają tak bezpośredniego przełożenia na kształtowanie się kompetencji kluczowych jak w wieku przedszkolnym.

Kształtowanie kompetencji kluczowych na etapie wychowania przedszkolnego jest realizacją naturalnych potrzeb dziecka i w takim ujęciu powinno być wdrażane przez przedszkola. Sukcesem nauczycieli, którzy pracują na tym etapie edukacyjnym, będzie dostrzeżenie współzależności i wzajemnego przenikania się zakresów kompetencyjnych, ich spójności z aktywnością dziecka oraz wykorzystanie okazji, by je rozwijać w sytuacjach życia codziennego. W sposób szczególny środowisko przedszkolne sprzyja wszechstronnemu rozwijaniu kompetencji dziecka oraz łączeniu procesów edukacyjnych i wychowawczych, co daje możliwość kształtowania wszystkich składowych kompetencyjnych – wiedzy, umiejętności i postaw. Dla świadomego i planowego rozwijania kompetencji kluczowych nauczyciele przedszkolni powinni znać charakterystykę każdej z ośmiu kompetencji, umieć ją dostosować do możliwości wieku przedszkolnego, dobrać metody realizacji treści oraz wykorzystać okazje, które sprzyjają rozwojowi każdej z nich. Istotna dla rozwoju kompetencji jest współpraca przedszkola z instytucjami, organizacjami, przedsiębiorstwami funkcjonującymi w lokalnym środowisku.

Przedstawiam scenariusze zajęc i materiały szkoleniowe przygotowane dla pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych oraz trenerów oświaty uczestniczących w szkoleniu w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci w ramach projektu Doskonalenie Trenerów Wspomagania Oświaty. Komplet materiałów został dostosowany do zróżnicowanych odbiorców.

Scenariusz i materiały szkoleniowe zostały podzielone na 8 modułów:

I Wspomaganie pracy przedszkola- wprowadzenie do szkolenia

II Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

III Przedszkola jako organizacja ucząca się - czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym

IV Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym

V Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych

VI Metody i techniki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych

VII Wspomaganie pracy przedszkola w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci

VIII Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli

Materiał jest zgodny z programami szkoleniowo-doradczymi przygotowanymi przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów” i odnosi się do 2 zjazdów stacjonarnych i e-learningu obejmujących swym zakresem wskazane moduły tematyczne. Podczas realizacji szkolenia niezbędne jest zapewnienie uczestnikom możliwości korzystania z komputera z dostępem do internetu.

W przygotowanym zestawie materiałów wykorzystano, zgodnie z zaleceniami Zamawiającego, przykładowe scenariusze wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

**Cel ogólny:**

Przygotowanie do procesowego wspomagania przedszkoli w obszarach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci

**Cele szczegółowe:**

**Uczestnik szkolenia:**

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, wyjaśnia ich rolę, znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz w przygotowaniu dzieci do funkcjonowania   
  w społeczeństwie i w dorosłości
* wyjaśnia potrzebę holistycznego rozwoju kompetencji kluczowych i wpływu procesu nauczania/ uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym na ich kształtowanie
* wskazuje metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu kompetencji kluczowych i warunki ich realizacji na etapie wychowania przedszkolnego
* omawia założenia kompleksowego wspomagania przedszkoli i zadania instytucji systemu wspomagania
* prowadzi wspomaganie przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik nauczania/ uczenia się
* organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu holistycznego kształtowania kompetencji kluczowych
* określa swój potencjał zawodowy oraz planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie przedszkoli

Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji pracowników systemu wspomagania pracy szkoły oraz trenerów z terenu woj. łódzkiego i mazowieckiego w zakresie wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci/uczniów poprzez wdrożenie programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną w terminie do 30.06.2020. Wsparcie szkoleniowo-doradcze adresowane do pracowników systemu wspomagania pracy szkoły oraz trenerów wpłynie na podniesienie ich kompetencji oraz zdobycie nowych doświadczeń w prowadzeniu procesu wspomagania, pozwoli także na budowanie sieci współpracy i samokształcenia. Dzięki temu przyczyni się do zwiększenia wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy. Cel szczegółowy projektu to poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy obejmujących kompetencje matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Projekt zakłada wdrożenie programów szkoleniowo - doradczych wraz z obudową metodyczną w celu zwiększenia skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych. Dzięki zaplanowanym w projekcie działaniom szkoły i placówki otrzymają wsparcie doradcze udzielane przez uczestników projektu. Zainicjowane działania prorozwojowe posłużą uczeniu się pracowników systemu wspomagania pracy szkoły i trenerów od siebie nawzajem i na przykładach dobrych praktyk.

**SCENARIUSZ – I ZJAZD (3 dni, 30 godz.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień I – 10 godzin dydaktycznych** | | |
| W scenariuszu nie uwzględniono przerw. Decyduje o nich Trener w zależności od potrzeb grupy i przebiegu szkolenia. Należy uwzględnić 120 minut przerw w tym jedną 60 - minutową (obiadową). Zaleca się organizację 10 - 15 minutowych przerw co 2 godziny dydaktyczne. | | |
| Podany w scenariuszu czas trwania poszczególnych działań trenera i uczestników szkolenia traktować należy jako ramowy – Trener może dokonywać modyfikacji zgodnie z potrzebami grupy. | | |
| Moduł I **Wspomaganie pracy przedszkola - wprowadzenie do szkolenia**  **Cele operacyjne:**  Uczestnik szkolenia**:**   * analizuje założenia kompleksowego wspomagania przedszkoli i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie przedszkoli * wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania przedszkola: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora przedszkola, nauczycieli * planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci | | |
| **Treści szczegółowe** | **Aktywności, zadania praktyczne** | **Czas** |
| Wprowadzenie do szkolenia | * Powitanie uczestników, przedstawienie się trenera * Prezentacja założeń i celów projektu *Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty* oraz korzyści wynikających z udziału w projekcie - **prezentacja multimedialna nr 1, slajdy 1-4** * Prezentacja programu oraz harmonogramu zajęć **(slajdy 5 - 9)** * Ustalenie spraw organizacyjnych * Przedstawienie się uczestników * Zakontraktowanie zasad obowiązujących na szkoleniu – **ćwiczenie 1** | 90 min |
| Założenia kompleksowego wspomagania przedszkoli | * Przedstawienie ogólnych założeń kompleksowego wspomagania przedszkoli oraz wybranych aktów prawnych regulujących zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie przedszkoli **- slajd 10 - 16** | 45 min |
| Etapy procesu wspomagania przedszkoli: diagnoza pracy przedszkola, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy przedszkola, ocena  procesów  i efektów wspomagania | * Opracowanie w grupach mapy myśli *Skąd pozyskiwać informacje na temat pracy przedszkola w zakresie kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych* – **ćwiczenie 2.** * Przedstawienie głównych źródeł informacji świadczących o rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych – wykaz osób, podmiotów   i różnorodnych nośników informacji stanowiących źródło informacji na temat pracy przedszkola - **materiały dla uczestników str. 10**   * Przedstawienie i omówienie etapów procesu wspomagania przedszkoli – **slajd 17- 20** * Dyskusja na temat elementów skutecznego planowania działań – wypowiedzi uczestników * Zapoznanie się z elementami składowymi modelu SMART – **materiały dla uczestników str. 13** * Podawanie przez uczestników przykładowych sformułowań celów adekwatnych do wyników diagnozy – **ćwiczenie 3** * Demonstracja struktury planu wspomagania przedszkola – **slajd 22, materiały dla uczestników, str. 15** * Utworzenie katalogu metod   i narzędzi przydatnych  w planowania procesu wspomagania  przedszkola w rozwijaniu kompetencji kluczowych - uzupełnianie tabeli – **ćwiczenie 4, załącznik 1/I** | 90 min |
|  |
| Znaczenie ewaluacji pracy szkoły/przedszkola/ placówki (zewnętrznej i wewnętrznej)  w diagnozie pracy szkoły/przedszkola  /placówki | * Zdefiniowanie przez grupę pojęcia „ewaluacja”- **ćwiczenie 5** * Prezentacja filmu *Konceptualizacja ewaluacji, czyli jak przygotować ewaluację* **- slajd 24,** wypowiedzi uczestników na temat znaczenia ewaluacji w diagnozie pracy przedszkola/szkoły * Omówienie znaczenia wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w procesie diagnozowania pracy przedszkola - **slajd 25 – 30** | 60 min |
| Zasady działania sieci współpracy  i samokształcenia | * Zaprezentowanie założeń, celów oraz zasad działania sieci współpracy i samokształcenia jako nowej formy doskonalenia nauczycieli **- slajd 31 – 36** | 15 min |
| Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych  Wymagania państwa wobec przedszkoli  i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy  przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych | * Analiza przez uczestników w trzech grupach wybranych aktów prawnych w zakresie roli i zadań placówek wspierających przedszkola pod kątem rozwijania kompetencji kluczowych (placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne) **- slajd nr 36, ćwiczenie 6, załącznik nr 2/I** * Podsumowanie ćwiczenia przez trenera * Zapoznanie się z wymaganiami państwa wobec przedszkoli w Rozporządzeniu w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (fragment) **- slajd nr 37- 38, załącznik nr 3/I** * Dyskusja na temat wykorzystania zapisów z Rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek jako kierunku doskonalenia pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych – **ćwiczenie 7** | 90 min |
| Zadania osób  zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora przedszkola, nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola  Charakterystyka zadania uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu trzech przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci | * Prezentacja zadań osób zaangażowanych w proces wspomagania **– slajdy 39 – 48** * Wytworzenie katalogu zadań osób zaangażowanych w proces wspomagania (specjalista do spraw wspomagania, ekspert, dyrektor przedszkola, nauczyciele, inni pracownicy przedszkola) – **ćwiczenie 8** * Indywidualny wybór roli osoby zaangażowanej we wspomaganie, opis zadań do etapu organizacji wspomagania oraz prowadzenia wspomagania – **ćwiczenie 9, załącznik 5/I** * Przedstawienie uczestnikom szkolenia zadania polegającego na wspomaganiu trzech przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci (po ukończeniu szkolenia) * Podsumowanie pracy po I module | 60 min |
| **Metody/techniki i formy pracy**: mini wykład, mapa myśli, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, giełda pomysłów, film,  Praca grupowa, zbiorowa, indywidualna | | |
| **Środki technodydaktyczne, pomoce i materiały dydaktyczne:** kartki A4 100 szt., kolorowe mazaki, arkusze papieru A1 – 4 szt., laptop z dostępem do internetu, rzutnik, ekran/tablica interaktywna, prezentacja multimedialna nr 1.  **Załączniki:**   * Załącznik nr 1/I – do wydrukowania jednostronnie 4 razy * Załącznik nr 2/I – do wydrukowania jednostronnie 1 raz * Załącznik nr 3/I – do wydrukowania jednostronnie 4 razy * Załącznik nr 4/I - do wydrukowania jednostronnie 4 razy i pocięcia * Załącznik nr 5/I – do wydrukowania jednostronnie dla każdego uczestnika | | |
| **Proponowane ćwiczenia:**   1. **Ćwiczenie 1.** Uczestnicy podzieleni na 4 grupy zapisują swoje propozycje zasad obowiązujących podczas szkolenia. Następnie prezentują efekty swojej pracy. Uczestnicy w toku dyskusji ustalają brzmienie kontraktu obowiązującego podczas szkolenia i zapisują go na papieru w dużym formacie. Trener przechowuje wypracowany materiał i zawiesza w sali podczas wszystkich dni szkolenia. 2. **Ćwiczenie 2.** Uczestnicy w 4 grupach techniką „Mapa myśli” odpowiadają na pytanie skąd pozyskiwać informacje na temat pracy przedszkola w zakresie kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych. Prezentacja grup. 3. Podsumowanie – zapoznanie się z głównymi źródłami informacji świadczącymi o rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji kluczowych - **materiały dla uczestnika str. 10.** 4. **Ćwiczenie 3.** Podawanie przez uczestników przykładowych sformułowań celów SMART adekwatnych do podanych wyników diagnozy - **slajd 21** 5. **Ćwiczenie 4**. Uzupełnianie w 4 grupach tabeli dotyczącej wybranych metod   i narzędzi wykorzystywanych w procesie wspomagania przedszkola w rozwijaniu kompetencji kluczowych, prezentacja, uzupełnianie wypracowanych materiałów **-- załącznik nr 1/I**   1. **Ćwiczenie 5.** Uczestnicy podają skojarzenia związane ze słowem „ewaluacja”. Trener zapisuje je na flipcharcie. Następnie wspólnie z uczestnikami na podstawie zebranych informacji ustala elementy składowe pojęcia „ewaluacja”. 2. **Ćwiczenie 6.** Uczestnicy w 3 grupach dokonują analizy wybranego rozporządzenia pod kątem zadań bibliotek pedagogicznych, poradni psychologiczno- pedagogicznych i ośrodków doskonalenia nauczycieli w zakresie kompleksowego wspomagania szkół/przedszkoli - **załącznik nr 2/I.** Grupy tworzą plakat prezentujących zadania poszczególnych instytucji w tym zakresie. Po omówieniu plakatów wskazują zadania wspólne dla wszystkich instytucji. 3. **Ćwiczenie 7.** Po zapoznaniu się z Rozporządzeniem w sprawie wymagań wobec szkół i placówek **- załącznik 3/I -**  uczestnicy podają swoje propozycje wykorzystania zapisów dotyczących przedszkoli jako kierunku doskonalenia pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. 4. **Ćwiczenie 8.** Wytworzenie przez uczestników katalogu zadań osób zaangażowanych w proces wspomagania (specjalista do spraw wspomagania, ekspert, dyrektor przedszkola, nauczyciele, inni pracownicy przedszkola) – uczestnicy otrzymują pocięty materiał **- załącznik nr 4/I**, ich zadaniem jest dobór zadań do pełnionej funkcji. 5. **Ćwiczenie 9.** Uczestnik wybiera określona funkcje oraz wypełnia kartę pracy **- załącznik nr 5/I** opisując swoje zadania na poziomie organizacji i prowadzenia wspomagania przedszkoli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień II – 10 godzin dydaktycznych** | | |
| W scenariuszu nie uwzględniono przerw. Decyduje o nich Trener w zależności od potrzeb grupy i przebiegu szkolenia. Należy uwzględnić 120 minut przerw w tym jedną 60-minutową (obiadową). Zaleca się organizację 10 - 15 minutowych przerw co 2 godziny dydaktyczne. | | |
| Podany w scenariuszu czas trwania poszczególnych działań trenera i uczestników szkolenia traktować należy jako ramowy – Trener może dokonywać modyfikacji zgodnie z potrzebami grupy. | | |
| Moduł II **Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji**  **Cele operacyjne**  Uczestnik szkolenia:   * definiuje pojęcie kompetencji; * charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; * wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci   i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;   * analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane   z rozwijaniem kompetencji kluczowych dzieci;   * dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych; * wyjaśnia rolę przedszkola w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci | | |
| **Treści szczegółowe** | **Aktywności, zadania praktyczne** | **Czas** |
| Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy.  Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady – definicje. | • Prezentacja rozumienia pojęcia „kompetencje kluczowe” przez uczestników - burza mózgów – **ćwiczenie 1**  • Przedstawienie przez trenera definicji kompetencji jako struktury obejmującej trzy składowe – wiedza, umiejętności, postawy – **slajd 2 – 6**   * Analiza w 4 grupach dokumentu *Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady* w kontekście rodzajów kompetencji oraz tła i celów europejskich ram odniesienia – zdefiniowanie poszczególnych kompetencji kluczowych **– slajdy 7 - 9, ćwiczenie 2, załącznik 1/II** * Prezentacja filmu *Kompetencje kluczowe* **– slajd 10** * Podsumowanie przez trenera wiadomości na temat kompetencji kluczowych – **slajdy 11 – 20** * Tworzenie katalogu cech kompetencji kluczowych – podział grupy na zespoły, opisywanie profilu osoby, która posiada daną kompetencję wg struktury - *znam..., stosuję…, odczuwam…* - **ćwiczenie 3, załącznik 2/II** | 60 min |
| Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych  w procesie uczenia się przez całe życie. Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny  i psychomotoryczny dziecka.  Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy. | * Prezentacja filmu *Kompetencje Polaków XXI wieku* – **slajd 21.** Dzielenie się przez uczestników spostrzeżeniami po filmie na temat potrzeby rozwijania kompetencji kluczowych * Określenie wpływu wybranych kompetencji na rozwój poznawczy i psychomotoryczny - prezentacja efektów, rozmowa kierowana – **ćwiczenie 4, załącznik 3/II** * Stworzenie w grupach hierarchii kompetencji  w zależności od rodzaju wykonywanej pracy (fryzjer, lekarz, nauczyciel, kierowca, cukiernik) – **ćwiczenie 5, załącznik 4/II** | 45 min |
| Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek. | * Analiza *podstawy programowej wychowania przedszkolnego* (**materiały dla uczestników str. 33),** oraz wymagań państwa wobec przedszkoli (rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym) **(załącznik 5/II)** pod kątem kompetencji kluczowych – praca w dwóch zespołach, prezentacja, porównanie, dyskusja **– zadanie 6** | 45 min |
| Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych. | * Generowania pomysłów na wykorzystanie elementów wszystkich kompetencji kluczowych na przykładzie wybranego zadania - zaprojektowanie domu przez architekta – podział grupy na 4 zespoły, każdy zespół określa przydatność dwóch wylosowanych kompetencji do wykonania zadania **- zadanie 7** | 20 min |
| Rola różnych podmiotów środowiska przedszkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci. | * Dyskusja na temat roli różnych podmiotów środowiska przedszkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci. Prezentacja   i omówienie **slajdów 24 - 29** | 15 min |
| Zadania osoby wspomagającej przedszkole w procesie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci. | * Omówienie przez osobę prowadzącą zadań osoby wspomagającej przedszkole w procesie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci. – **slajd 30.** | 10 min |
| **Metody/techniki i formy pracy:** mini wykład dyskusja, praca z tekstem źródłowym, film, giełda pomysłów, burza mózgów  Praca zbiorowa, grupowa | | |
| **Środki technodydaktyczne, pomoce i materiały dydaktyczne:** kartki A4 100 szt., kolorowe mazaki, arkusze papieru A1 – 4 szt., laptop z dostępem do internetu, rzutnik, ekran/tablica interaktywna, prezentacja multimedialna nr 2.  **Załączniki:**  • Załącznik nr 1/II – do wydrukowania jednostronnie 4 razy  • Załącznik nr 2/II – do wydrukowania jednostronnie dla każdego uczestnika  • Załącznik nr 3/II – do wydrukowania jednostronnie 5 razy  • Załącznik nr 4/II - do wydrukowania jednostronnie 5 razy i pocięcia  • Załącznik nr 5/II – do wydrukowania 2 razy | | |
| **Proponowane ćwiczenia:**   1. **Ćwiczenie 1.** Uczestnicy w grupach definiują pojęcie „kompetencje kluczowe”. Dyskusja, ustalenie elementów wspólnych definicji. 2. **Ćwiczenie 2.** Po zapoznaniu się z dokumentem „Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady” uczestnicy definiują poszczególne kompetencje kluczowe (w oparciu o dokument) – **załącznik 1/II.** 3. **Ćwiczenie 3.** Podział grupy na 8 zespołów/par. Każdy zespół/para opisuje profil osoby reprezentującej wylosowaną kompetencje kluczową wg wskazanej przez trenera struktury - **załącznik nr 2/II.** 4. **Ćwiczenie 4.** Wybór przez grupę przykładowej kompetencji. W zespołach losowanie np. trzech kategorii rozwoju poznawczego i psychomotorycznego. Określanie wpływu wybranej kompetencji na rozwój procesów poznawczych   i psychomotorycznych - **załącznik nr 3/II**   1. **Ćwiczenie 5.** Trener na kartce zapisuje nazwy kilku zawodów(np. fryzjer, lekarz, nauczyciel, kierowca, cukiernik). Uczestnicy podzieleni na grupy (tyle, ile jest kartek z nawami zawodów) porządkują kompetencji od najbardziej (baza, podstawa) do najmniej przydatnej w wykonywaniu wylosowanego zawodu i wpisują je w piramidę - **załącznik nr 4/II** 2. **Zadanie 6.** Uczestnicy w dwóch grupach dokonują analizy podstawy programowej wychowania przedszkolnego - **materiały dla uczestników str. 33**, oraz wymagań państwa wobec przedszkoli (rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym) - **załącznik 5/II** pod kątem kompetencji kluczowych. Następnie dokonują prezentacji i porównania uzyskanych efektów działań. 3. **Zadanie 7.** W grupach tworzenie plakatu – zwizualizowanie charakteru pracy architekta, określenie wykorzystania każdej kompetencji do wykonania przez niego ustalonego zadania. Prezentacja i omówienie. | | |
| Moduł III **Przedszkole jako organizacja ucząca się**  **Cele operacyjne**  **Uczestnik szkolenia:**   * formułuje wyzwania dla współczesnego przedszkola związane   z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci oraz opisuje szanse  i zagrożenia z nimi związane;   * określa czynniki zależne od przedszkola, a wpływające na rozwój kompetencji kluczowych dzieci; * analizuje i wyjaśnia znaczenie zapisów zawartych w wymaganiach państwa wobec szkół i placówek oświatowych dla rozwijania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym; * rozumie wpływ kompetencji nauczyciela wychowania przedszkolnego na rozwój kompetencji dzieci; * identyfikuje czynniki warunkujące wprowadzanie zmian i stosuje tę wiedzę   w planowaniu i realizacji wspomagania przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci | | |
| **Treści szczegółowe** | **Aktywności, zadania praktyczne** | **Czas** |
| Przedszkole wobec wymagań współczesnego świata:  - znaczenie kształtowania kompetencji kluczowych dla rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym;  - czynniki sprzyjające rozwojowi tych kompetencji na terenie przedszkola;  - wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako wskazówka do tworzenia właściwych warunków dla kształtowania kompetencji kluczowych dzieci. | * Prezentacja definicji uczenia się – **slajd 2- 5** * Prezentacja filmu *Kompetencje kluczowe  w przedszkolu*– **slajd 6**. Dyskusja na temat zaprezentowanego materiału – **slajd 7** * Określanie czynników sprzyjających lub hamujących rozwój kompetencji kluczowych, wizualizacja - **ćwiczenie 1, załącznik 1/III**      * Analiza rozporządzenia na temat wymagań państwa wobec przedszkoli – **slajd 8** - jako wskazówki do tworzenia właściwych warunków dla kształtowania kompetencji kluczowych dzieci - stworzenie w grupach katalogu optymalnych warunków sprzyjających kształtowaniu umiejętności kluczowych. Podsumowanie przez trenera – **ćwiczenie 2, załącznik 2/III** | 60 min  45 min |
| Profil kompetencyjny dziecka w wieku przedszkolnym  w świetle zapisów podstawy programowej i Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady dotyczących kompetencji kluczowych – ogólne kierunki wspomagania prowadzonego  w przedszkolu. | * Tworzenie w grupach profilu kompetencji kluczowych absolwenta przedszkola (wiedza, umiejętności, postawy) na bazie zanalizowanych aktów prawnych – **ćwiczenie 3** * Prezentacja opracowanych materiałów – dyskusja. | 45 min |
| Nauczyciel wychowania przedszkolnego jako jeden z kluczowych czynników wpływających na rozwój kompetencji dzieci – profil kompetencyjny nauczyciela. | * *Cechy idealnego nauczyciela* – oglądanie filmu – **slajd 10 – 11.** Dzielenie się refleksjami po filmie * Wspólne omówienie profilu kompetencji nauczyciela w pięciu obszarach: merytorycznym, psychologiczno – pedagogicznym, diagnostycznym, planowania i projektowania oddziaływań edukacyjnych, oraz dydaktyczno – metodycznych – **materiały dla uczestników str. 55 – ćwiczenie 4** | 60 min |
| Wykorzystanie koncepcji organizacji uczącej się do planowania wspomagania  w przedszkolu  w obszarze kompetencji kluczowych:  - mistrzostwo osobiste – wspomaganie przedszkola w planowaniu rozwoju zawodowego jego kadry;  - modele mentalne – analiza przekonań  i sposobów postrzegania rzeczywistości wpływających na możliwość kształtowania kompetencji kluczowych dzieci;  - podzielana wizja – wspólna analiza wyników diagnozy przedszkola w obszarze kompetencji kluczowych dzieci drogą do tworzenia spójnej wizji rozwoju;  - uczenie się zespołowe – dostrzeganie potencjału  i rozumienie ograniczeń w zespole jako zadanie osoby wspomagającej przedszkole;  - myślenie zespołowe – znaczenie współpracy, zespołowego planowania  i działania oraz współodpowiedzialności dla kształtowania kompetencji kluczowych dzieci. | * Ustalenie cech „organizacji uczącej się” – **ćwiczenie 5** * Zaprezentowanie pięciu niezbędnych warunków funkcjonowania organizacji uczącej się (mistrzostwo osobiste, modele myślowe, wspólna wizja, zespołowe uczenie się, myślenie systemowe) – **slajdy 13 – 20**, materiały dla **uczestników str. 58** * Podsumowanie pracy po II i III module | 30 min  15 min |
| **Metody/techniki i formy pracy:** metoda trójkąta, graffiti, metafora i analogie: praca  z filmem, kula śnieżna, rozmowa kierowana, mini wykład, praca z tekstem źródłowym  Praca zbiorowa, grupowa, zespołowa, indywidualna, w parach | | |
| **Środki technodydaktyczne, pomoce i materiały dydaktyczne:** kartki A4 100 szt., kolorowe mazaki, karteczki samoprzylepne laptop z dostępem do internetu, rzutnik, ekran/tablica interaktywna, prezentacja multimedialna nr 3.  **Załączniki:**  • Załącznik nr 1/III – do wydrukowania jednostronnie 4 razy  • Załącznik nr 2/III – do wydrukowania jednostronnie 5 razy i pocięcia | | |
| **Proponowane ćwiczenia:**   1. **Ćwiczenie 1**. Uczestnicy w grupach określają czynniki sprzyjające i hamujące rozwój kompetencji kluczowych na etapie wychowania przedszkolnego, wpisując je w strzałki po prawej (hamujące) i lewej (sprzyjające) stronie trójkąta - **załącznik nr 1/III** 2. **Ćwiczenie 2.** Trener zawiesza karton formatu A-1. Uczestnicy rysują na nim sylwetkę dziecka oraz rozpisują w różnych miejscach plakatu nazwy kompetencji – **załącznik 2/III.** Uczestnicy w zespołach losują po dwie kompetencje a następnie dokonują ich analizy rozpisując na karteczkach samoprzylepnych uwzględniając wiedzę, umiejętności i postawy dziecka na etapie wychowania przedszkolnego. Następnie przyklejają karteczki we właściwych miejscach plakatu. 3. **Ćwiczenie 3**. Na podstawie analizy podstawy programowej wychowania przedszkolnego **- materiały dla uczestników str. 33** oraz Zaleceń Parlamentu Europejskiegoi Rady **- materiały dla uczestników str. 21** uczestnicyopracowują w grupach profil kompetencji kluczowych absolwenta przedszkola (wiedza, umiejętności, postawy) 4. **Ćwiczenie 4.** Po zapoznaniu się z profilem kompetencyjnym nauczyciela - **materiały dla uczestników str. 55** następuje wspólne omówienie profilu kompetencji nauczyciela w pięciu obszarach: merytorycznym, psychologiczno – pedagogicznym, diagnostycznym, planowania i projektowania oddziaływań edukacyjnych, oraz dydaktyczno – metodycznych. 5. **Ćwiczenie 5.** Każdy uczestnik definiuje pojęcie „organizacja ucząca się” i zapisuje to na malej kartce. Następnie uczestnicy dobierają się w pary, odczytują indywidualnie wypracowane definicje, dyskutują wybierając istotne cechy i próbują z dwóch stworzyć jedną wspólną definicje wpisując ją na kartkę. Pary łączą się w czwórki, czwórki w ósemki, itp. i w ten sposób powstaje jedna definicja wypracowana przez całą grupę. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień III – 10 godzin dydaktycznych** | | |
| W scenariuszu nie uwzględniono przerw. Decyduje o nich Trener w zależności od potrzeb grupy i przebiegu szkolenia. Należy uwzględnić 120 minut przerw w tym jedną 60-minutową (obiadową). Zaleca się organizację 10 - 15 minutowych przerw co 2 godziny dydaktyczne. | | |
| Podany w scenariuszu czas trwania poszczególnych działań trenera i uczestników szkolenia traktować należy jako ramowy – Trener może dokonywać modyfikacji zgodnie z potrzebami grupy. | | |
| Moduł IV **Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym**  **Cele operacyjne:**  Uczestnik szkolenia:   * charakteryzuje możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym; * definiuje elementy ośmiu kompetencji kluczowych i potrafi je odnieść do wieku rozwojowego dziecka; * wskazuje kierunki wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych dziecka przedszkolnego; * wykorzystuje wiedzę dotyczącą profilu absolwenta przedszkola, stworzonego na podstawie zapisów podstawy programowej kształcenia ogólnego i definicji kompetencji kluczowych, do planowania diagnozy pracy przedszkola; * ma świadomość konieczności holistycznego rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu. | | |
| **Treści szczegółowe** | **Aktywności, zadania praktyczne** | **Czas** |
| Wiedza potrzebna  z punktu widzenia osoby wspomagającej, dotycząca profilu absolwenta przedszkola, w świetle zadań rozwojowych wieku przedszkolnego. | * Omówienie przez prowadzącego źródeł informacji oraz sposobów ich wykorzystania przez osobę wspomagającą przedszkole  w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych (wywiad z dyrektorem,   z nauczycielami, analiza wyników obserwacji, badania gotowości szkolnej) – **slajdy 2 - 6**   * Analiza *podstawy programowej wychowania przedszkolnego* w kontekście osiągnięć dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Przedstawienie profilu dziecka kończącego wychowanie przedszkolne wynikające z prawidłowości rozwojowych określonych w wymaganiach podstawy programowej – **ćwiczenie 1** | 15 min  45 min |
| Dynamika rozwoju kompetencji dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną  a kompetencje kluczowe dziecka kończącego etap edukacji przedszkolnej:  - określenie wskaźników rozwoju poszczególnych kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym  w zależności od wieku. | * Omówienie przez prowadzącego wskaźników przykładowej kompetencji kluczowej – porozumiewanie się w języku ojczystym w zależności od wieku dzieci (na etapie wychowania przedszkolnego) – **slajdy 8 - 13** * Opracowanie w 4 grupach wskaźników kompetencji kluczowej we wskazanym obszarze rozwoju na poziomie dziecka 3- letniego i 6- letniego w oparciu o wybrany/wskazany program wychowania przedszkolnego (porównanie stopnia rozwoju kompetencji na początku i na końcu edukacji przedszkolnej) – **ćwiczenie 2, slajdy 14 – 18, załącznik 1/IV** | 30 min  45 min |
| Przedszkole jako placówka wspierająca rozwój – diagnoza stanu wyjściowego:  - analiza źródeł pozwalająca na identyfikację potrzeb przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci;  - rozpoznanie indywidualnych kompetencji kluczowych dzieci prowadzone przez nauczycieli (sposób prowadzenia rozpoznania ze szczególnym uwzględnieniem obserwacji, analiza wyników, wnioski)  a wiedza dotycząca potrzeb rozwojowych przedszkola jako organizacji. | * Ustalenie źródeł informacji na temat potrzeb przedszkola w zakresie kształtowania wybranej kompetencji kluczowe. Podsumowanie, dyskusja – **slajdy 19 - 23** | 30 min |
| Metody  i narzędzia do prowadzenia diagnozy pracy przedszkola jako miejsca kształtowania kompetencji kluczowych:  - realizacja celów oraz wymagania określone  w podstawie programowej  (z wykorzystaniem adekwatnych strategii pracy) jako droga rozwijania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym;  - środowisko fizyczne przedszkola jako czynnik znaczący dla budowania kompetencji dzieci;  - możliwości oraz ograniczenia oddziaływania dorosłych na rozwój dziecka  w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych – analiza wpływu osobistego nauczyciela;  - rola swobodnej zabawy i zabawy kierowanej w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci;  - związek wspierania samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym z kształtowaniem kompetencji kluczowych;  - współpraca z rodzicami dzieci jako istotny czynnik warunkujący efektywność oddziaływań w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci;  - środowisko lokalne (wiejskie, miejskie) jako zasób przedszkola w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci | * Omówienie przez prowadzącego wybranych metod i narzędzi przydatnych do diagnozowania przedszkola jako miejsca kształtowania kompetencji kluczowych - **slajdy 24 - 27** * Podawanie przez uczestników przykładów warunków/ czynników sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych - (np. środowisko fizyczne, przykład nauczyciela, środowisko rodzinne, lokalne...) – **ćwiczenie 3.** Podsumowanie prowadzącego **– slajdy 28 - 33** * Określenie w grupach w jaki sposób wybrane czynniki/warunki przedszkola mają wpływ na rozwój kompetencji kluczowych dziecka – „promyczkowe uszeregowanie” – **ćwiczenie 4** | 30 min  15 min  15 min |
| Wyznaczanie kierunków pracy przedszkola przez formułowanie celów związanych  z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci:  - cele krótkofalowe wychowania przedszkolnego (realizacja zadań charakterystycznych dla tego okresu);  - cele średniofalowe wychowania przedszkolnego (przygotowanie do roli ucznia);  - cele długofalowe wychowania przedszkolnego (przygotowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy  i umiejętności przez całe życie – lifelong learning, oraz ukazanie na tym tle poszczególnych kompetencji kluczowych);  - znaczenie formułowania ww. celów dla procesu wspomagania przedszkola. | * Omówienie trzech kategorii celów (cele krótkofalowe, średniofalowe, długofalowe)  w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych) z podaniem źródeł informacji umożliwiających ich sformułowanie (wyniki obserwacji pedagogicznej, podstawa programowa, Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady) – **slajdy 34 - 35** * Formułowanie w grupach celów (w trzech kategoriach) - prezentacja, dyskusja na temat znaczenia ww. celów dla procesu wspomagania przedszkola – **ćwiczenie 5** | 45 min  30 min |
| Kierunki pracy przedszkola związane  z rozwijaniem kompetencji kluczowych dzieci:  - Jak wybierać priorytety w obszarze rozwoju kompetencji kluczowych dzieci?  - Jak integrować pracę nauczycieli wokół kompetencji?  Holistyczne podejście do rozwijania kompetencji kluczowych | * *Jak wybierać priorytety w obszarze rozwoju wybranej kompetencji kluczowej?* - praca w grupach – **ćwiczenie 6, załącznik 2/IV** * Dyskusja na temat sposobów integrowania wszystkich nauczycieli wokół rozwijania kompetencji kluczowych * Podsumowanie – wskazanie konieczności holistycznego podejścia do rozwijania wszystkich kompetencji kluczowych w przedszkolu – **slajd 36** * Podsumowanie pracy po pierwszym zjeździe – informacje zwrotne od uczestników – np. rundka w kole * Podanie informacji na temat założeń szkolenia e-learning, zasad logowania się na platformie Moodle oraz sposobu i terminu wykonywania zadań – **materiały dla uczestników** **str. 68** | 45 min  30 min  10 min  10 min  15 min |
| **Metody/techniki i formy pracy:** mapa myśli, burza mózgów, promyczkowe uszeregowanie, poker kryterialny, dyskusja, mini wykład,  Praca indywidualna, zbiorowa, grupowa, zespołowa | | |
| **Środki technodydaktyczne, pomoce i materiały dydaktyczne:** kartki A4 100 szt., kolorowe mazaki, arkusze papieru A1 – 4 szt., karteczki samoprzylepne, laptop z dostępem do internetu, rzutnik, ekran/tablica interaktywna, prezentacja multimedialna nr 4.  **Załączniki:**  • Załącznik nr 1/IV – do wydrukowania jednostronnie 4 razy  • Załącznik nr 2/IV – do wydrukowania jednostronnie 4 raz | | |
| **Proponowane ćwiczenia:**   1. **Ćwiczenie 1**. Uczestnicy w 4 grupach dokonują analizy podstawy programowej **(materiały dla uczestników str.33)** w zakresie osiągnięć dzieci na koniec wychowania przedszkolnego w wybranych obszarach rozwoju (fizycznego, społecznego, emocjonalnego, poznawczego) 2. **Ćwiczenie 2.** Uczestnicy w 4 grupach opracowują wskaźniki kompetencji kluczowej we wskazanym obszarze rozwoju na poziomie dziecka 3- letniego i 6- letniego w oparciu o wybrany/wskazany program wychowania przedszkolnego (**załącznik nr 1/IV).** Następnie prezentują opracowany materiał dokonując analizy porównawczej. 3. **Ćwiczenie 3.** Uczestnicy techniką „burza mózgów” podają propozycje warunków/czynników sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych w przedszkolu. 4. **Ćwiczenie 4.** Spośród zaprezentowanych przez trenera warunków/czynników sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych w przedszkolu każdy z uczestników wybiera 3 jego zdaniem najistotniejsze i zapisuje je na małej kartce. Uczestnicy dokonują „promyczkowego uszeregowania” zapisanych warunków/czynników wskazując te, które okazały się najbardziej istotne z punktu widzenia grupy. 5. **Ćwiczenie 5.** Uczestnicy podzieleni na zespoły formułują cele związane z rozwijaniem u dzieci kompetencji kluczowych (w trzech kategoriach). Prezentacja, dyskusja na temat znaczenia ww. celów dla procesu wspomagania przedszkola. 6. **Ćwiczenie 6.** Uczestnicy w 4 grupach dokonują wyboru priorytetu w obszarze rozwoju wybranej kompetencji kluczowej technika “poker kryterialny” - **załącznik 2/IV** | | |

**Informacje o platformie Moodle**

W projekcie "Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty" zostały zaplanowane zajęcia zdalne na platformie Moodle. Jest ona wyposażona w mechanizmy umożliwiające organizację kształcenia na odległość dzięki czemu uczestnicy projektu część zajęć odbywają w formie zdalnej. W celu wejścia na platformę należy otworzyć stronę internetową, która znajduje się pod adresem <http://moodleoei.wckp.lodz.pl>.



Powyższy widok strony głównej zawiera ogólny opis projektu oraz „Dostępne kursy”. Na platformie znajdują się następujące szkolenia:

* Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – I poziom edukacyjny
* Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – II poziom edukacyjny
* Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – III poziom edukacyjny
* Kompetencje matematyczno-przyrodnicze - I poziom edukacyjny
* Kompetencje matematyczno-przyrodnicze – II poziom edukacyjny
* Kompetencje matematyczno-przyrodnicze – III poziom edukacyjny
* Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – I etap edukacyjny
* Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – II etap edukacyjny
* Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – III etap edukacyjny
* Kompetencje cyfrowe TIK – I poziom edukacyjny
* Kompetencje cyfrowe TIK – II poziom edukacyjny
* Kompetencje cyfrowe TIK – III poziom edukacyjny
* Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – I etap edukacyjny
* Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – II etap edukacyjny
* Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – III etap edukacyjny
* Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci

W celu wejścia na odpowiedni kurs należy go odnaleźć i kliknąć w jego nazwę, która jest jednocześnie linkiem go uruchamiającym.



Zanim jednak ukażą się materiały szkoleniowe, pojawi się okno logowania, w którym każdy trener powinien podać swój login i hasło otrzymane podczas szkolenia ToT.



Natomiast każdy uczestnik szkolenia (tzw. student) zakłada swoje konto samodzielnie. W tym celu należy wybrać przycisk „Zacznij teraz od utworzenia nowego konta”.



Po utworzeniu konta i zalogowaniu się student musi podać klucz dostępu do kursu (klucz zostanie rozdany przez trenerów na pierwszych zajęciach stacjonarnych), co automatycznie spowoduje zapisanie na wybrane szkolenie.



I praca na platformie może ruszyć. Materiały zamieszczone na platformie mają wesprzeć uczestników w procesie wspomagania szkół i placówek oświatowych. Są one dopełnieniem zajęć stacjonarnych. Dlatego też ich treści ułożone są w identyczny sposób jak podczas szkoleń stacjonarnych. To powoduje, że należy prześledzić je po kolei co ułatwi zdecydowanie zrozumienie całego procesu. Materiały ułożone są tak, by po pierwszym zjeździe stacjonarnym odbyć 18 godzin szkolenia e-learningowego, a po drugim zjeździe ostatnie 2 godziny. Moderatorem szkolenia jest trener. Podczas kursu zdalnego studenci z trenerami mogą komunikować się poprzez forum aktualności. **Forum** to służy również do wymiany informacji pomiędzy uczestnikami.



Dodatkowo na platformie funkcjonują zakładki:

**Informacje** - są na nich umieszczone informacje (np. dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne, filmy, itp.)

**Ćwiczenia** - które studenci muszą rozwiązać i oddać/przesłać plik poprzez umieszczenie ich na platformie. Zadaniem trenera jest odebranie prac i informacja zwrotna.

**Zaliczenia** - każdy kursant ma 4 obowiązkowe zaliczenia. Trener ma obowiązek ocenienia ich oraz umieszczenie informacji zwrotnej dla uczestnika na platformie.

Administratorem danych na platformie jest ŁCDNiKP. W razie problemów technicznych należy skontaktować się z administratorem platformy pisząc maila na adres: [biuro@studio-projektow.pl](mailto:biuro@studio-projektow.pl).

**Scenariusz – szkolenie e-learning, cz.1 (18 godz.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
| 1. | Inf  Ćw.  Zal. | **Moduł I**  Wspomaganie pracy przedszkola - wprowadzenie do szkolenia | Film  Ćwiczenie 1 | 60 min |
| 2. | Inf.  Forum | **Moduł II**  Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji | Film 1  Film 2  Ćwiczenie 1 | 90 min |
| 3. | Inf.  Ćw. | **Moduł III**  Przedszkola jako organizacja ucząca się - czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym | Prezentacja  Ćwiczenie 1 | 90 min |
| 4. | Ćw.  Zal. | **Moduł IV**  Rozwijanie  kompetencji kluczowych  w wychowaniu przedszkolnym | Ćwiczenie 1 | 90 min |
| 5. | Inf  Ćw.  Forum | **Moduł V**  Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych | prezentacja  Ćwiczenie 1  Ćwiczenie 2 | 60 min |
| 6. | Ćw.  Forum | **Moduł VI**  Metody i techniki pracy  z dzieckiem w wieku przedszkolnym  w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych | Ćwiczenie 1 | 270 min |
| 7. | Ćw | **Moduł VII**  Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci | Ćwiczenie 1 | 90 min |
| 8. | Inf  Ćw.  Za**l.** | **Moduł VIII**  Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli | Ćwiczenie 1 | 60 min |

**Ćwiczenia**

1. Obejrzyj film “Jak osiągnąć cel. 8 skutecznych wskazówek na to jak wyznaczać cele”. <https://www.youtube.com/watch?v=IEfZko68TqU>. Sformułuj 6 celów

w języku SMART (3 osobiste i 3 edukacyjne). Prześlij plik (zaliczenie.)

1. Obejrzyj filmy „Co to są kompetencje” - Sonda OTK 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=eYoHwsPV-9I> oraz „Czym są umiejętności miękkie?” <https://www.youtube.com/watch?v=y3cgzEZOKnk>. Wypowiedz się na FORUM - czy Twoim zdaniem idea rozwijania kompetencji kluczowych przełoży się dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy? Uzasadnij odpowiedź
2. Zapoznaj się z materiałami na temat sieci współpracy i samokształcenia <https://www.ore.edu.pl/attachments/article/6244/Sieci%20jako%20forma%20pracy%20z%20TIK_A.Plusa_A.Arkabus.pdf> , <https://tiny.pl/tqp3b>, <http://bc.ore.edu.pl/Content/544/T032013_M.+Kocurek+i+in..pdf>.

Oceń korzyści i zagrożenia wynikające z tej inicjatywy. Wypełnij tabelkę. Prześlij plik

|  |  |
| --- | --- |
| **Korzyści** | **Zagrożenia** |
|  |  |

1. Dokonaj analizy stron internetowych wybranych 3 - 5 przedszkoli pod kątem sposobów rozwijania kompetencji kluczowych dzieci - wypełnij tabelę i prześlij plik (ćwiczenie 1), zaliczenie.

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetencje kluczowe | Sposoby rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu  (wybrane metody, formy, współpraca ze środowiskiem, itp.) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. Zapoznaj się z opracowaniami na temat inteligencji wielorakich Howarda Gardnera np. <https://tiny.pl/tq55r>, <https://o-rozewicz.pl/2018/08/03/inteligencje-wielorakie/>, <http://www.przedszkole12-krakow.pl/InteligencjeWielorakie.pdf>, lub inne. Wypełnij **Kwestionariusz wielorakiej inteligencji** określając dominujące u Ciebie rodzaje inteligencji (zadanie 1). Następnie podziel się na FORUM otrzymanym przez Ciebie wynikiem i krótko opisz w jaki sposób możesz wykorzystać swój potencjał w pracy specjalisty do spraw wspomagania.

**Kwestionariusz wielorakiej inteligencji**

(opracowane na podstawie Gardner H., Inteligencje wielorakie, Media Rodzina, 2002)

Wypełnij poniższy kwestionariusz, przypisując wartość liczbową każdemu stwierdzeniu, które twoim zdaniem jest prawdziwe w odniesieniu do ciebie. Jeśli w pełni się z nim zgadzasz, postaw cyfrę 5. Jeżeli sądzisz, że nie masz z nim nic wspólnego - wstaw 0. Użyj cyfr od 5 do 0, aby określić stopień prawdziwości poszczególnych stwierdzeń.

Wyniki wpisz w odpowiednie pola dla każdego typu inteligencji, a następnie wypełnij koło wielorakiej inteligencji.

1. Posiadam uzdolnienia manualne ................
2. Posiadam dobre wyczucie kierunku ................
3. Posiadam naturalną umiejętność rozwiązywania sporów między przyjaciółmi ................
4. Łatwo zapamiętuję słowa piosenek ................
5. Potrafię wyjaśniać w prosty sposób trudne zagadnienia ................
6. Robię wszystko krok po kroku ................
7. Dobrze znam samego siebie i rozumiem, dlaczego postępuję tak, a nie inaczej ................
8. Lubię ćwiczenia grupowe i spotkania towarzyskie ................
9. Dobrze uczę się, słuchając wykładów i wywodów innych ludzi ................
10. Słuchając muzyki, doznaję zmian nastroju ................
11. Lubię krzyżówki, łamigłówki i problemy logiczne ................
12. Tablice, zestawienia i pomoce wizualne odgrywają dla mnie ważną rolę podczas uczenia się ...........
13. Jestem wrażliwy na nastroje i uczucia otaczających mnie ludzi................
14. Najlepiej uczę się, kiedy muszę wziąć się w garść i zrobić coś samemu ................
15. Zanim zechcę się czegoś nauczyć, muszę zobaczyć, jaką będę miał z tego korzyść ...............
16. Podczas nauki i rozmyślań lubię spokój i samotność ................
17. Potrafię usłyszeć poszczególne instrumenty w złożonych utworach muzycznych ................
18. Łatwo przychodzi mi wywołanie w wyobraźni zapamiętanych i wymyślonych obrazów ................
19. Posiadam bogaty język i potrafię się nim posługiwać ................
20. Lubię robić notatki ................
21. Posiadam dobre poczucie równowagi i lubię ruch fizyczny ................
22. Potrafię dostrzegać strukturę przedmiotów i związki między różnymi rzeczami ................
23. Potrafię pracować w zespole i korzystać z cudzych doświadczeń ................
24. Jestem dobrym obserwatorem i często zauważam rzeczy uchodzące uwadze innych ................
25. Często bywam niespokojny ................
26. Lubię pracować lub uczyć się niezależnie od innych ................
27. Lubię komponować muzykę ................
28. Potrafię radzić sobie z liczbami i problemami matematycznym ................

**KLUCZ DO KWESTIONARIUSZA WIELORAKIEJ INTELIGENCJI**

**typy inteligencji stwierdzenia suma punktów**

**Lingwistyczna**  5 9 19 20

Punkty ........................

**Matematyczno- logiczna**  6 11 22 28

Punkty ........................

**Wizualno- przestrzenna** 2 12 18 24

Punkty ........................

**Muzyczna**  4 10 17 27

Punkty ........................

**Interpersonalna** 3 8 13 23

Punkty ........................

**Intrapersonalna** 7 15 16 26

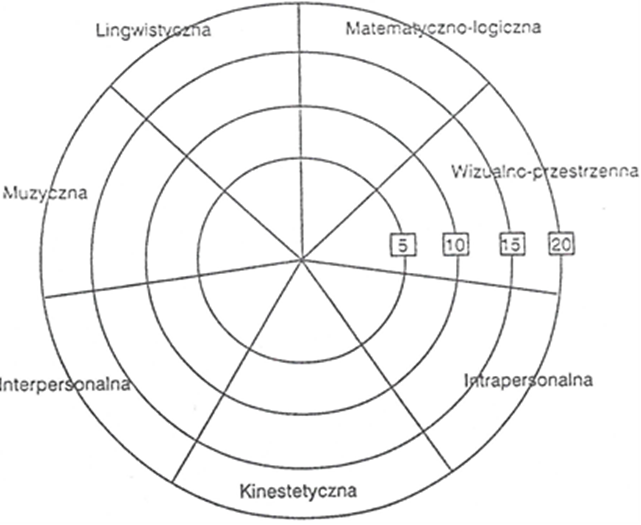
Punkty ........................

**Kinestetyczna** 1 14 21 25

Punkty ........................

**Koło wielorakiej inteligencji**

Wpisując uzyskane wyniki na okręgach w polach odpowiadających poszczególnym typom inteligenci! I zaciemniając pola o najwyższych wynikach, otrzymasz graficzny obraz rozkładu swoich typów inteligencji zgodnie z teorią Howarda Gardnera.



1. Za pomocą dowolnie wybranego komunikatora podzielcie się na 5 grup czteroosobowych. Każda grupa wybiera jeden obszar edukacji (matematyczna, artystyczna, fizyczna, językowa - język ojczysty, językowa - język angielski)

i informuje pozostałych uczestników o dokonanym wyborze na FORUM. Zadaniem poszczególnych grup jest dokonanie charakterystyki przynajmniej 3 metod stosowanych w wybranym obszarze edukacji w przedszkolu oraz przesłanie na FORUM wypracowanych materiałów (ćwiczenie 1). Należy także przygotować w zespołach wystąpienie ukierunkowane na zapoznanie pozostałych uczestników szkolenia z jedną, wybraną spośród opracowywanych metodą z wykorzystaniem aktywnych technik pracy. Wskazane jest wykorzystanie pomocy dydaktycznych stosowanych w danej metodzie. Czas trwania wystąpienia grupy – ok. 20 minut. Swoje wystąpienie zaprezentujecie podczas spotkania stacjonarnego.

1. Dokonaj analizy stron internetowych wybranych 3 - 5 przedszkoli pod kątem zapoznania się z profilem/specyfiką przedszkola. Przygotuj krótkie wystąpienie na temat możliwości pozyskiwania informacji o przedszkolu na podstawie analizy jego strony internetowej (ćwiczenie 1). Swoje wystąpienie zaprezentujesz podczas spotkania stacjonarnego.
2. Zapoznaj się z filmem na temat przywództwa *5 lekcji przywództwa* <https://www.youtube.com/watch?v=ErlwjJ2BnXQ> oraz rozdziałem czwartym *Kierowanie grupą i budowanie zespołu klasowego* z materiału *Techniki efektywnej pracy z grupa i jednostką* <https://tiny.pl/tqdlc.> Dobierz style kierowania do stadium funkcjonowania osoby. Prześlij plik (zaliczenie.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| entuzjastyczny debiutant |  | delegowanie |
| rozczarowany adept | wspieranie |
| ostrożny praktyk | instruowanie |
| samodzielny ekspert | konsultowanie |

(poprawny układ poniżej)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| entuzjastyczny debiutant |  | instruowanie |
| rozczarowany adept | konsultowanie |
| ostrożny praktyk | wspieranie |
| samodzielny ekspert | delegowanie |

**Zjazd II – 4 dni (40 godzin)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dzień IV – 10,5 godzin dydaktycznych | | |
| W scenariuszu nie uwzględniono przerw. Decyduje o nich Trener w zależności od potrzeb grupy i przebiegu szkolenia. Należy uwzględnić 120 minut przerw w tym jedną 60 - minutową (obiadową). Zaleca się organizację 10 - 15 minutowych przerw co 2 godziny dydaktyczne. | | |
| Podany w scenariuszu czas trwania poszczególnych działań trenera i uczestników szkolenia traktować należy jako ramowy – Trener może dokonywać modyfikacji zgodnie z potrzebami grupy. | | |
| Moduł V **Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych**  Cele operacyjne:  Uczestnik szkolenia:   * opisuje przebieg proces uczenia się; * określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające   z najnowszej wiedzy i badań;   * uzasadnia znaczenie relacji między dzieckiem a nauczycielem w procesie uczenia się; * identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy przedszkola sprzyjające procesom uczenia się; * wskazuje związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci; * łączy wiedzę na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomaganiu przedszkoli. | | |
| **Treści szczegółowe** | **Aktywności, zadania praktyczne** | **Czas** |
| Przebieg procesu uczenia się:  - etapy procesu uczenia się: od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji;  - rozwój prostych  i złożonych umiejętności (np. na podstawie taksonomii celów wg  B. Blooma) jako warunek skutecznego nauczania. | * Zdefiniowanie przez grupę pojęcia „proces uczenia się” - burza mózgów – **ćwiczenie 1** * Przedstawienie przez prowadzącego etapów procesu uczenia się – **slajdy 2 – 6,** * Podawanie przez uczestników przykładów 4 etapów w uczeniu się wybranych czynności **– slajd 7, ćwiczenie 2** * Zapoznanie z rozwojem prostych  i złożonych umiejętności wg taksonomii  B. Blooma – **slajdy 8 - 20** * Ustalenie przez grupy kolejnych etapów rozwoju prostych i złożonych umiejętności - uporządkowanie piramidy wg taksonomii celów Blooma, porównanie z modelem prezentowanym przez prowadzącego – **ćwiczenie 3, slajd 21, załącznik 1/V** | 15 min  30 min  60 min |
| Czynniki wpływające na proces uczenia się:  - podmiotowość dziecka  w procesie uczenia się;  - znajomość metod  i technik służących poznaniu własnych strategii uczenia się;  - łączenie wiedzy (nowej  z dotychczas zdobytą, wiedzy z różnych dziedzin) i hierarchiczne jej porządkowanie;  -praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy  i umiejętności  w przedszkolu oraz codziennym życiu;  - wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się;  - możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji | * Określenie czynników wpływających na proces uczenia się – metoda „śnieżnej kuli”, zaprezentowanie wyników – **ćwiczenie 4.** Dyskusja * *Co wpływa na efektywne uczenie się  w aspekcie środowiska edukacyjnego?* – opracowanie mapy myślowej w grupach – **ćwiczenie 5**. Prezentacja przez grupy opracowanych map myślowych. Podsumowanie trenera – **slajd 22 - 23** * Prezentacja filmu *Proces uczenia się.  O uczeniu się aktywnym i pasywnym –* **slajd24**. Dyskusja * Poznanie własnej strategii uczenia się - wykonanie *Testu na style uczenia się* – **materiały dla uczestników str. 72, ćwiczenie 6.** Dzielenie się wynikami testu * *Preferowany styl uczenia się a moje potrzeby edukacyjne* - określanie w grupach sposobów na efektywne uczenie się zgodnie  z preferowanym stylem - **ćwiczenie 7.** Prezentacja efektów pracy grup, dyskusja. * Obejrzenie prezentacji *Motywacja - co to jest i po co?* Dyskusja | 30 min  60 min  60 min  45 min  45 min |
| Proces uczenia się drogą do kształtowania  i rozwijania kompetencji kluczowych dzieci:  - wiedza o przebiegu procesu uczenia się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy przedszkola;  - monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji | * Stworzenie katalogu pomysłów w jaki sposób środowisko edukacyjne wpływa na rozwój motywacji dziecka w wieku przedszkolnym do uczenia się – **ćwiczenie 8** w oparciu **o slajd 28.** * Podkreślenie związku procesu uczenia się z kształtowaniem się kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem konieczności monitorowania procesu uczenia się – prezentacja *Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie w świetle współczesnego rynku pracy* - **slajd 29** * *Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu a dobry start szkolny –* zapoznanie się z artykułem *–* **materiały dla uczestników str. 79 – ćwiczenie 9.** Dyskusja * *Monitorowanie procesu uczenia w procesie kształtowania kompetencji dziecka w wieku przedszkolnym* – prezentacja prowadzącego **– slajdy 31 - 33** * Podsumowanie modułu V | 45 min  30 min  30  min  20 min  15 min |
| **Metody/techniki i formy pracy**: burza mózgów, śnieżna kula, mapa mentalna, metafora i porównanie, testowanie, mini wykład, dyskusja  Praca indywidualna, grupowa, zespołowa, zbiorowa | | |
| **Środki technodydaktyczne, pomoce i materiały dydaktyczne:** kartki A4 100 szt., kolorowe mazaki, ołówki – dla każdego uczestnika, arkusze papieru A1 – 4 szt., karteczki samoprzylepne, nożyczki, laptop z dostępem do internetu, rzutnik, ekran/tablica interaktywna, prezentacja multimedialna nr 5.  **Załączniki:**  • Załącznik nr 1/V – do wydrukowania jednostronnie 4 razy i pocięcia | | |
| **Proponowane ćwiczenia:**   1. **Ćwiczenie 1**. Uczestnicy metodą „burza mózgów” definiują pojęcie „proces   uczenia się”.   1. **Ćwiczenie 2.** Uczestnicy w oparciu o informacje ze **slajdu nr 6** podają propozycje przebiegu procesu uczenia się innych czynności w 4 etapach – od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji. 2. **Ćwiczenie 3.** Uczestnicy w grupach ustalają kolejność etapów rozwoju prostych i złożonych umiejętności – **załącznik 1/V.** Następnie porównują z modelem piramidy taksonomii celów wg Blooma – **slajd 21.** 3. **Ćwiczenie 4.** Każdy z uczestników zapisuje na znane mu czynnikiwpływające na proces uczenia się. Następnie uczestnicy dobierają się w pary, porównują swoje zapisy, dyskutują wybierając istotne cechy i próbują z dwóch stworzyć jedną wspólną definicje wpisując ją na kartkę. Pary łączą się w czwórki, czwórki w ósemki, itp. i w ten sposób powstaje lista czynników wypracowana przez całą grupę. 4. **Ćwiczenie 5.** Uczestnicy w grupach opracowują mapę myślową na temat„Co wpływa na efektywne uczenie się w aspekcie środowiska edukacyjnego?”. Prezentacja przez grupy efektów pracy. 5. **Ćwiczenie 6.** Uczestnicy wykonują *Test na style uczenia się* - **materiały dla uczestników str. 72.** Dzielenie się wynikami testu. 6. **Ćwiczenie 7.** Uczestnicy dobierają się w zespoły zgodnie z preferowanym stylem uczenia się (na podstawie wyników testu). Następnie zapisują propozycje sposobów/warunków wpływających na efektywne uczenie się zgodnie z preferowanym stylem. 7. **Ćwiczenie 8**. Po obejrzeniu prezentacji „Motywacja - co to jest i dlaczego” uczestnicy zostają podzieleni na 5 grup. Każda grupa tworzy katalog pomysłów w jaki sposób wybrany element środowiska edukacyjnego (relacje nauczyciel–dziecko; praca zespołowa; metody pracy nauczyciela; indywidualizacja nauczania; organizacja przestrzeni przedszkola) wpływa na rozwój motywacji dziecka w wieku przedszkolnym do uczenia się – **slajd 28.** 8. **Ćwiczenie 9.** Uczestnicy zapoznają się z artykułem *Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu a dobry start szkolny* **– materiały dla uczestników str. 79.** Następnie wypowiadają się na temat związku procesu uczenia się z kształtowaniem i rozwijaniem kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień V – 10,5 godzin dydaktycznych** | | |
| W scenariuszu nie uwzględniono przerw. Decyduje o nich Trener w zależności od potrzeb grupy i przebiegu szkolenia. Należy uwzględnić 120 minut przerw w tym jedną 60-minutową (obiadową). Zaleca się organizację 10 - 15 minutowych przerw co 2 godziny dydaktyczne. | | |
| Podany w scenariuszu czas trwania poszczególnych działań trenera i uczestników szkolenia traktować należy jako ramowy – Trener może dokonywać modyfikacji zgodnie z potrzebami grupy. | | |
| Moduł VI **Metody i techniki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych**  **Cele operacyjne**  Uczestnik szkolenia:   * wykorzystuje różne źródła informacji (wyniki analizy planów pracy przedszkola, programów realizowanych w przedszkolu) do wsparcia placówki w planowaniu zmian w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych dzieci; * wskazuje na skuteczne sposoby dochodzenia do efektów kształcenia   w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, biorąc pod uwagę rozwój dziecka trzy-, cztero-, pięcio- i sześcioletniego;   * wykorzystuje wiedzę dotyczącą metod i technik pracy, które służą kształtowaniu kompetencji, w planowaniu własnych zadań jako osoby wspomagającej; * rozumie wartość metody projektu dla kształtowania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym i wspiera nauczycieli w jej wykorzystaniu. | | |
| **Treści szczegółowe** | **Aktywności, zadania praktyczne** | **Czas** |
| Analiza treści programowych pod kątem:  - poszczególnych kompetencji;  - możliwości realizacji tych treści w grupach trzy-, cztero-, pięcio-, sześciolatków;  - łączności treści  i przenikania się zakresów kompetencyjnych. | * Prezentacja wybranych programów wychowania przedszkolnego – zapoznanie uczestników z ideą, budową, założeniami i układem treści dwóch programów – **slajd 2 – 3** * Analiza programu wychowania przedszkolnego pod kątem korelacji treści programowych ze wskazanego obszaru z podziałem na wiek dzieci  z poszczególnymi kompetencjami kluczowymi, uzupełnienie tabeli – **ćwiczenie 1, załącznik 1/VI** – dyskusja na temat możliwości realizacji wybranych treści w grupach 3-, 4-, 5-, i 6-latków * Zebranie treści programowych z wybranego obszaru ukazujących przyrost wiedzy, umiejętności  i postaw w toku edukacji przedszkolnej oraz przenikanie się zakresów kompetencyjnych – **ćwiczenie 1 cd.** | 60 min  30 min |
| Analiza informacji i wnioski  z diagnozy pracy przedszkola jako podstawa planowania działań rozwojowych. | * Omówienie przez prowadzącego sposobów wykorzystania wniosków z diagnozy pedagogicznej do planowania działań ukierunkowanych na wspieranie rozwoju dziecka, dyskusja – **slajd 4 - 10** | 30 min |
| Wykorzystanie metod i form pracy  w rozwijaniu kompetencji dzieci  w wieku przedszkolnym:  - metoda tworzenia map pojęciowych;  - metoda twórczego myślenia J. Osborne’a;  - ruch rozwijający  V. Sherborne;  - metody parateatralne: technika zmiany ról, drama, pantomima, teatr palcowy, teatr kukiełkowy, teatr cieni;  - dziecięca matematyka  E. Gruszczyk-Kolczyńskiej  i E. Zielińskiej;  - metoda C. Orffa;  - odimienna nauka czytania wg I. Majchrzak;  - metoda aktywnego słuchania muzyki według B. Strauss;  - metoda barwno-dźwiękowa H. Metery;  - naturalna nauka języka – program nauki czytania powstały z inicjatywy W. Pye;  - metoda opowieści ruchowej J.C. Thulina;  metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej)  R. Labana;  -gimnastyka rytmiczna  A. i M. Kniessów;  - wybrane metody nauczania języka angielskiego – Working with the voice, Role-play technique, Mime and pantomime, Guesswork or puzzle, Total Physical Response, Etude or theater scene. | * Zapoznanie się uczestników z podstawowymi metodami pracy wykorzystywanych w wychowaniu przedszkolnym **– materiały dla uczestników str. 89** * Prezentacja przez trenera wybranych metod i form pracy wykorzystywanych w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci w przedszkolu   – **slajd 11 – 12**   * Prezentacja przez kolejne grupy uczestników **zadania e-learning do modułu VI** – zademonstrowanie metod charakterystycznych dla wybranej edukacji w formie aktywizującej całą grupę z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych – **ćwiczenie 2** | 140 min |
| Znaczenie wiedzy dotyczącej form  i metod pracy  w przedszkolu dla osoby wspierającej przedszkole  w planowaniu działań. | * Stworzenie przez uczestników wykazu metod pomocnych w rozwijaniu kompetencji kluczowych w przedszkolu – **ćwiczenie 3, załącznik 2/VI.** Prezentacja efektów pracy. Wskazanie najczęściej powtarzających się metod. Dyskusja na temat znaczenia wiedzy dotyczącej form  i metod pracy w przedszkolu dla osoby wspierającej przedszkole w planowaniu działań. | 45 min |
| Projekt edukacyjny  w przedszkolu – przykład metody służącej rozwojowi kompetencji kluczowych w sposób zintegrowany:  - etapy tworzenia projektów edukacyjnych;  -określanie problematyki projektów  w kontekście wybranej kompetencji kluczowej;  - zastosowanie metod i narzędzi właściwych w pracy  z dziećmi trzy-, cztero-, pięcio-, sześcioletnimi;  - wybrane sposoby dokumentowania realizacji projektów;  - wykorzystanie potencjałów środowiska  i najbliższego otoczenia przedszkola podczas realizacji projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych;  - znaczenie wiedzy dotyczącej pracy metodą projektu dla osoby wspomagającej przedszkole | * Oglądanie filmu *Metoda projektu w edukacji –* **slajd 13** - dzielenie się przez uczestników swoimi doświadczeniami związanymi z wykorzystywaniem metody projektu w praktyce edukacyjnej * Omówienie etapów działań występujących  w metodzie projektu przez prowadzącego –  **slajd 14 – 16** * Oglądanie filmu prezentującego realizacje metody projektu w przedszkolu – *Projekt “Człowiek”* – **slajd 17**. Dyskusja – **slajd 18 - 19** * Wybór przez grupę jednej kompetencji  w kontekście budowania projektu - **ćwiczenie 4** * Giełda pomysłów – określanie problematyki projektów w obszarze wybranej kompetencji – **ćwiczenie 4 cd.** * Tworzenie przykładowych projektów do wybranej przez grupę kompetencji kluczowej dla dzieci 3- , 4-, 5-, i 6-letnich wg podanego schematu – **ćwiczenie 5**, **załącznik 3/VI**. Prezentacja wytworów grup, dyskusja * „Metoda projektu jest...” – lista atrybutów, przedstawienie walorów edukacyjnych metody przez uczestników – **ćwiczenie 6.** * Podsumowanie – dyskusja na temat znaczenia wykorzystania metod aktywizujących (w tym metody projektu) dla osoby wspomagającej przedszkole | 30 min  15 min  15 min  15 min  75 min  15 min |
| **Metody/techniki i formy pracy**: mini wykład, dyskusja, promyczkowe uszeregowanie, metafora i wizualizacja – film, praca z tekstem źródłowym, giełda pomysłów, projekt edukacyjny  Praca zbiorowa, zespołowa, grupowa | | |
| **Środki technodydaktyczne, pomoce i materiały dydaktyczne:** kartki A4 100 szt., kolorowe mazaki, arkusze papieru A1 – 4 szt., laptop z dostępem do internetu, rzutnik, ekran/tablica interaktywna, prezentacja multimedialna nr 6.  **Załączniki:**  • Załącznik nr 1/VI – do wydrukowania jednostronnie 1 razy  • Załącznik nr 2/VI – do wydrukowania jednostronnie 4 raz  • Załącznik nr 3/VI – do wydrukowania jednostronnie 5 razy | | |
| **Proponowane ćwiczenia:**   1. **Ćwiczenie 1.** Uczestnicy podzieleni na 4 grupy. Na podstawie analizy programu wychowania przedszkolnego uzupełniają tabelę dostosowując wymagania programowe (przynajmniej 4) do każdego obszaru rozwojowego dla danej kategorii wiekowej (dziecka 3-, 4-, 5-, 6-letniego) do wybranej kompetencji kluczowej (np. kompetencje społeczne i obywatelskie). Każda grupa wykonuje zadanie dla jednej kategorii wiekowej. Następnie uczestnicy dokonują wyboru jednego z obszarów (np. fizycznego, społecznego, emocjonalnego lub poznawczego) i analizują go pod kątem przyrostu wiedzy, umiejętności i postaw w toku wychowania przedszkolnego oraz przenikania się zakresów kompetencji kluczowych – **załącznik 1/VI** 2. **Ćwiczenie 2.** Prezentacja przez grupy **zadania e-learningowego z modułu VI** z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz przygotowanych pomocy dydaktycznych. Dyskusja. 3. **Ćwiczenie 3**. Uporządkowanie w grupach poznanych metod w celu rozwijania wszystkich kompetencji kluczowych **(załącznik nr 2/VI).** Stworzenie przez uczestników wykazu metod pomocnych w rozwijaniu kompetencji kluczowych w przedszkolu. Prezentacja efektów pracy. Wskazanie najczęściej powtarzających się metod. Dyskusja na temat znaczenia wiedzy dotyczącej form i metod pracy w przedszkolu dla osoby wspierającej przedszkole w planowaniu działań. 4. **Ćwiczenie 4.** Każdy uczestnik zapisuje na kartce jedną kompetencje kluczową, która wg niego ma dotyczyć projekt. Następnie na flipcharcie uczestnicy dokonują wyboru kompetencji na podstawie techniki “promyczkowe uszeregowanie”. Uczestnicy podają swoje propozycje związane z problematyka projektu w obszarze wybranej kompetencji (“giełda pomysłów”) 5. **Ćwiczenie 5.** W czteroosobowych grupach uczestnicy opracowują projekty ukierunkowane na rozwijanie wybranej kompetencji kluczowej dla określonej kategorii wiekowej dzieci wg **załącznika 3/VI** 6. **Ćwiczenie 6.** Uczestnicy przedstawiają walory edukacyjne pracy metodą projektu tworząc listę atrybutów „Metoda projektu jest...” | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień VI – 10,5 godzin dydaktycznych** | | |
| W scenariuszu nie uwzględniono przerw. Decyduje o nich Trener w zależności od potrzeb grupy i przebiegu szkolenia. Należy uwzględnić 120 minut przerw w tym jedną 60-minutową (obiadową). Zaleca się organizację 10 - 15 minutowych przerw co 2 godziny dydaktyczne. | | |
| Podany w scenariuszu czas trwania poszczególnych działań trenera i uczestników szkolenia traktować należy jako ramowy – Trener może dokonywać modyfikacji zgodnie z potrzebami grupy. | | |
| Moduł VII **Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci**  **Cele operacyjne**  Uczestnik szkolenia:   * opisuje i wykorzystuje różnorodne źródła informacji dotyczące pracy placówki przedszkolnej; * diagnozuje pracę przedszkola pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym; * planuje działania zmierzające do aktywizacji potencjału członków zespołu nauczycielskiego w celu skutecznej realizacji zadań placówki w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci; * wspiera nauczycieli i dyrektora przedszkola w planowaniu, realizacji i ewaluacji działań na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych dzieci; * wyróżnia główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania – dyrektora, nauczycieli, specjalistów ds. wspomagania, ekspertów merytorycznych | | |
| **Treści szczegółowe** | **Aktywności, zadania praktyczne** | **Czas** |
| Efektywna współpraca  w zespole  w kontekście procesu wspomagania:  - wspieranie rozwoju potencjału osobistego nauczycieli wychowania przedszkolnego a potrzeby rozwojowe placówki;  - współpraca osoby wspomagającej  z dyrektorem przedszkola  i radą pedagogiczną;  - współpraca z ekspertem merytorycznym;  - współpraca przedszkola  z rodzicami;  - współpraca przedszkola  z przedstawicielami środowiska lokalnego | * Prezentacja *Modele uczenia się profesji nauczyciela – między indywidualizmem  a uczeniem się (w organizacji) –* **slajd 2** * Uczestnicy w grupach podają propozycje wsparcia potencjału nauczycieli przez specjalistę do spraw wspomagania w wybranych obszarach – **slajd 3, ćwiczenie 1, załącznik 1/VII** * funkcjonowanie w zespole * zarządzanie czasem * rozwój osobisty * motywacja * Prezentacja opracowanego materiału. Podsumowania pracy grup przez prowadzącego * Wybrane alternatywne sposoby wspierania potencjału nauczycieli - **materiały dla uczestników str. 91, ćwiczenie 2** * Prezentacja filmu *Jak zarządzać czasem? –* **slajd 4.**Dyskusja * Wypełnienie indywidualnie przez uczestników kwestionariusz dotyczący umiejętności zarządzania czasem – **slajd 5,** **ćwiczenie 3, materiały dla uczestników str. 110.**  Dzielenie się uzyskanymi wynikami przez chętne osoby * Podsumowanie - oglądanie filmu –  *5 zasad zwycięzcy -* **slajd 6,** dzielenie się refleksjami na temat jego treści * Praca w 5 zespołach – wyznaczenie przez uczestników kierunków współpracy osoby wspomagającej z:   - dyrektorem przedszkola i radą pedagogiczną  - ekspertem merytorycznym;  - rodzicami;  - przedstawicielami środowiska lokalnego – **ćwiczenie 4**   * Podsumowanie zagadnienia przez prowadzącego – **slajd 7 – 11** | 30 min  30 min  30  min  30 min  30 min  20 min  30 min |
| Profil przedszkola jako jedna z metod umożliwiających diagnozę w środowisku przedszkolnym  i wytyczanie kierunków działań | * Przedstawienie przez uczestników możliwości pozyskiwania informacji  o przedszkolu na podstawie analizy jego strony internetowej, porównywanie zasobów pozyskanych informacji **(prezentacja zadania e-learning**) – **slajd 12 , ćwiczenie 5** | 30 min |
| Planowanie działań przedszkola na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych:  - zasady formułowania celów z wykorzystaniem metody SMART;  - planowanie działań na podstawie wytyczonych celów  Rola osoby wspomagającej na etapie wdrażania zaplanowanych działań. | * Przypomnienie zasad formułowania celów SMART – **materiały dla uczestnika str. 13** * Przedstawienie przez prowadzącegowskazówek do budowania planu wspomagania – **slajd 13** * Budowanie fragmentu planów wspomagania przedszkoli w zakresie wybranych kompetencji kluczowych (na podstawie schematu, **załącznik nr 2/VII**) – praca   w zespołach – **ćwiczenie 6**. Prezentacja wypracowanych planów, dyskusja. | 80 min |
| Monitorowanie działań przedszkola  w zakresie pracy nad rozwijaniem kompetencji kluczowych  z zastosowaniem metod indywidualnych  i grupowych  Projektowanie ewaluacji wspomagania  w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka. | * Sposoby monitorowania i ewaluacji pracy  w zakresie podjętych działań – prezentacja wybranych metod i narzędzi wykorzystywanych w ewaluacji przez prowadzącego – **slajd 14 - 32** * Poznanie wybranych alternatywnych metod monitorowania i ewaluacji – **materiały dla uczestników str. 111** * Wypracowanie w zespołach przykładowych arkuszy ewaluacji wspomagania przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka – **ćwiczenie 7.** Prezentacja. | 60 min  45  min |
| Autoewaluacja pracy specjalisty – wykorzystanie badania w działaniu oraz tworzeniu profilu specjalisty ds. wspomagania. | * Wypełnienie przez uczestników psychotestu mierzącego predyspozycje do pracy w charakterze trenera, dzielenie się swoimi refleksjami przez chętne osoby – **slajd 33,** **ćwiczenie 8, materiały dla uczestników str. 117** * Omówienie przez prowadzącego profilu osoby pełniącej funkcję specjalisty ds. wspomagania – **slajd 34 - 37** * Stworzenie arkusza dotyczącego skuteczności działań podjętych przez specjalistę w ramach wspomagania pracy przedszkola – **slajd 38, ćwiczenie 9.** | 60 min |
| **Metody/techniki i formy pracy:** mapa mentalna, dyskusja, mini wykład, burza mózgów, testowanie,  Praca zbiorowa, zespołowa, grupowa, indywidualna | | |
| **Środki technodydaktyczne, pomoce i materiały dydaktyczne:** kartki A4 100 szt., kolorowe mazaki, arkusze papieru A1 – 4 szt., ołówki – dla każdego uczestnika, karteczki samoprzylepne, laptop z dostępem do internetu, rzutnik, ekran/tablica interaktywna, prezentacja multimedialna nr 7.  **Załączniki:**  **•** Załącznik nr 1/VII– do wydrukowania jednostronnie 4 razy  • Załącznik nr 2/VII – do wydrukowania 4 razy | | |
| **Proponowane ćwiczenia:**   1. **Ćwiczenie 1**. Uczestnicy w grupach za pomocą techniki „mapa mentalna” podają propozycje wsparcia potencjału nauczycieli przez specjalistę do spraw wspomagania wypisując swoje pomysły w wybranych obszarach (funkcjonowanie w zespole, zarządzanie czasem, rozwój osobisty, motywacja) - **załącznik nr 1/VII** 2. **Ćwiczenie 2.** Uczestnicy zapoznają się z artykułem *Co w szkole/przedszkolu zależy od nauczyciela? –* **materiały dla uczestników str. 91**. Następnie charakteryzują opisane w nim sposoby wspierania potencjału nauczyciela i podają przykłady zastosowania ich w swojej pracy. 3. **Ćwiczenie 3**. Uczestnicy indywidualnie wypełniają kwestionariusz dotyczący zarządzania czasem - **materiały dla uczestników str. 110.**  Dzielenie się uzyskanymi wynikami przez chętne osoby. 4. **Ćwiczenie 4.** Trener zapisuje na małych kartkach nazwy pięciu wymienionych niżej podmiotów. Uczestnicy podzieleni na 5 zespołów losują jedną z karteczek a następnie zespołach za pomocą techniki „mapa mentalna” wyznaczają/określają zakresy współpracy specjalisty do spraw wspomagania   z następującymi podmiotami:   * Dyrektor * Rada pedagogiczna * Ekspert * Rodzic * Przedstawiciel środowiska lokalnego.   Porównanie wyników pracy. Na flipcharcie prowadzący zapisuje zakres współpracy specjalisty do spraw wspomagania z w/w podmiotami.   1. **Ćwiczenie 5**. Uczestnicy prezentują swoje wystąpienia temat możliwości zdiagnozowania profilu przedszkola na podstawie analizy jego strony internetowej **(zadanie e-learning).** 2. **Ćwiczenie 6**. Uczestnicy w 4 grupach analizują podany schemat planu wspomagania przedszkoli, uzupełniają rubryki wskazane przez prowadzącego - **załącznik 2/VII.** 3. **Ćwiczenie 7.** Uczestnicy podzieleni na 4 zespoły opracowują propozycje arkusza służącego do ewaluacji wspomagania przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka. Uczestnicy prezentują wypracowany w grupach materiał i z pomocą trenera opracowują wspólny arkusz ewaluacji. 4. **Ćwiczenie 8.** Uczestnicy indywidualnie wypełniająpsychotest mierzącypredyspozycje do pracy w charakterze trenera **- materiały dla uczestników str. 117** 5. **Ćwiczenie 9.** Uczestnicy w grupach opracowują arkusz pomocny w określeniu skuteczności działań podjętych przez specjalistę w ramach wspomagania pracy przedszkola. Prezentacja efektów pracy grup. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień VII – 8,5 godzin dydaktycznych** | | |
| W scenariuszu nie uwzględniono przerw. Decyduje o nich Trener w zależności od potrzeb grupy i przebiegu szkolenia. Należy uwzględnić 120 minut przerw w tym jedną 60-minutową (obiadową). Zaleca się organizację 10 - 15 minutowych przerw co 2 godziny dydaktyczne. | | |
| Podany w scenariuszu czas trwania poszczególnych działań trenera i uczestników szkolenia traktować należy jako ramowy – Trener może dokonywać modyfikacji zgodnie z potrzebami grupy. | | |
| Moduł VIII **Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli**  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia:   * charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie przedszkoli; * określa swoje mocne strony, które wykorzysta we wspomaganiu przedszkoli; * identyfikuje swoje deficyty utrudniające prowadzenie wspomaganie przedszkoli; * wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania. | | |
| **Treści szczegółowe** | **Aktywności, zadania praktyczne** | **Czas** |
| Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:  - pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola;  - ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola;  - zaplanowanie form wspomagania i ich realizacji; - ocena przebiegu procesu wspomagania i efektów. | * Przypomnienie przebiegu procesu wspomagania szkół i placówek oraz zadań osoby wspomagającej na poszczególnych jego etapach – **slajd 2 - 7** * Określenie w grupach, jakie kompetencje powinna posiadać osoba prowadząca proces wspomagania – **slajd 8,  ćwiczenie 1** * Analizowanie wypracowanego materiału, wskazanie powielających się kompetencji (zaznaczanie hierarchii kolorami), dyskusja kierowana na temat kompetencji, które są niezbędne do pełnienia roli trenera –  **ćwiczenie 2** * Wygenerowanie pomysłów na subkompetencje do wylosowanej przez grupy kompetencji (doprecyzowanie wybranej kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw) – **ćwiczenie 3,  slajd 9**   + kompetencje osobiste  i interpersonalne   + Kompetencje moderowania zespołowej pracy koncepcyjnej   + Kompetencje zarządzania projektami   + Kompetencje wspierania rozwoju szkoły * Przedstawienie przez trenera podstawowego, specyficznego i zawodowego profilu kompetencji specjalisty do spraw wspomagania – **slajd 10 - 17** | 15 min  45 min  45 min  10 min |
| Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizacje wspomagania:  - stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja–zadanie)  - stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni);  - postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja) | * Wspólne ustalenie w grupie 8 najważniejszych – zdaniem uczestników -kompetencji niezbędnych do pełnienia funkcji specjalisty ds. wspomagania – **ćwiczenie 4** * Indywidualne uzupełnianie koła kompetencji osoby wspomagającej - autodiagnoza kompetencji – **slajd 18**, **ćwiczenie 5, załącznik 2/VIII.** Analiza swoich mocnych i słabych stron | 15 min  30 min |
| Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomaganie | * *Gdzie szukać wsparcia do rozwijania wybranych kompetencji* – burza mózgów w zespołach – **slajd 19,** **ćwiczenie 6** * kompetencje osobiste  i interpersonalne * kompetencje diagnostyczne * kompetencje planistyczne * kompetencje w zakresie ewaluacji * Prezentacja grup, podsumowanie * Prezentacja przez trenera form wsparcia proponowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji – **slajd 20** | 60 min |
| Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji. | * W dwóch grupach formułowanie celów ukierunkowanych na: * rozwój osobisty specjalisty do spraw wspomagania przedszkola * rozwój przedszkola jako instytucji organizacyjnej – **ćwiczenie 7** * Porównanie celów z obydwu kategorii  w aspekcie ich zależności. Dyskusja | 45 min |
| Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie przedszkoli | * Prezentacja filmu *Plan kariery zawodowej* – **slajd 21**. Dzielenie się przez chętnych uczestników swoimi planami związanymi  z pełnieniem funkcji specjalisty do spraw wspomagania * *Mój rozwój w zakresie zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie przedszkoli* – projektowanie planu rozwoju osobistego na podstawie diagnozy własnych zasobów – **ćwiczenie 8, załącznik 3/VIII** * Podsumowanie szkolenia *Proces wspomagania w aspekcie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci wpływa na rozwój przedszkola w różnych obszarach jego funkcjonowania* - przedstawianie poglądów z różnych perspektyw   z wykorzystaniem techniki sześciu myślących kapeluszy De Bono –  **ćwiczenie 9**   * Dokonanie oceny szkolenia przez uczestników np. przez rundkę podsumowującą albo ankietę ewaluacyjną. | 40 min  45 min  30 min |
| **Metody/techniki i formy pracy:** zawijająca kartka,dyskusja, mini wykład,burza mózgów, film, testowanie, rybi szkielet**,** 6 myślących kapeluszy  Praca zbiorowa, zespołowa, grupowa, indywidualna | | |
| **Środki technodydaktyczne, pomoce i materiały dydaktyczne:** kartki A4 100 szt., kolorowe mazaki, arkusze papieru A1 – 4 szt., ołówki – dla każdego uczestnika, karteczki samoprzylepne, laptop z dostępem do internetu, rzutnik, ekran/tablica interaktywna, prezentacja multimedialna nr 8.  **Załączniki:**  **•** Załącznik nr 1/VIII – do wydrukowania jednostronnie 1 raz i pocięcia   * Załącznik nr 2/VIII – do wydrukowania 1 razie dla każdego uczestnika * Załącznik nr 3/VIII – do wydrukowania 1 razie dla każdego uczestnika * Załącznik nr 4/VIII – do wydrukowania 1 raz jednostronnie | | |
| **Proponowane ćwiczenia:**   1. **Ćwiczenie 1.** Uczestnicy w grupach 5-osobowych po kolei na kartce zapisują po jednej kompetencji, którą ich zdaniem powinna posiadać osoba pełniąca rolę specjalisty do spraw wspomagania. Po zapisaniu swojej propozycji każdy uczestnik składa kartkę, zasłaniając swój zapis. Gdy cała kartka będzie zapisana jeden z uczestników ją rozkłada i odczytuje propozycje wszystkich uczestników. Następnie grupa dokonuje analizy proponowanych kompetencji dokonując wyboru najistotniejszych kompetencji. 2. **Ćwiczenie 2.** Uczestnicy wspólnie analizują materiał wypracowany w ćwiczeniu 1, wskazują powielające się kompetencje (zaznaczanie hierarchii kolorami), tworzą wspólną listę kompetencji specjalisty do spraw wspomagania. 3. **Ćwiczenie 3.** Uczestnicy w grupach uzupełniają tabelę do wylosowanej kategorii kompetencji niezbędnej do pełnienia funkcji specjalisty do spraw wspomagania - **załącznik 1/VIII**, następnie porównują swoje zapisy   z Podstawowym profilem kompetencyjnym pracownika odpowiedzialnego za wspomaganie szkoły – **materiały dla uczestników str. 120**   1. **Ćwiczenie 4.** Uczestnicy wspólnie ustalają listę ośmiu kompetencji niezbędnych – ich zdaniem - przy pełnieniu funkcji specjalisty do spraw wspomagania. 2. **Ćwiczenie 5.** Każdy z uczestników wpisuje ustalone przez grupę kompetencje w diagram koła kompetencji specjalisty do spraw wspomagania - **załącznik 2/VIII**. Uzupełniają diagram oceniając poziom posiadanej przez siebie kompetencji w skali 0 – 10. Następnie łączą punkty otrzymując wykres własnych kompetencji i dokonują autoanalizy swoich mocnych i słabych stron. 3. **Ćwiczenie 6.** Uczestnicy podzieleni na 4 zespoły. Każdy z zespołów wybiera jedną ze wskazanych grup kompetencji (osobiste i interpersonalne, diagnostyczne, planistyczne, w zakresie ewaluacji) i techniką „burza mózgów” odpowiada na pytanie „Gdzie szukać wsparcia do rozwijania wybranych kompetencji?” zapisując swoje pomysły. Zespoły prezentują efekty swojej pracy uzupełniając także propozycje innych zespołów. 4. **Ćwiczenie 7.** Uczestnicy podzieleni na 2 zespoły formułują cele ukierunkowane na rozwój osobisty specjalisty do spraw wspomagania przedszkola (zespół 1) oraz na rozwój przedszkola jako instytucji organizacyjnej (zespół 2). Następnie uczestnicy prezentują opracowane cele i dokonują ich porównana wyszukując ich podobieństwa. 5. **Ćwiczenie 8.** Uczestnicy indywidualnie planują dalszy rozwój zawodowy w charakterze specjalisty do spraw wspomagania techniką „rybi szkielet” – **załącznik 3/VIII** 6. **Ćwiczenie 9. Uczestnicy podzieleni na 6 zespołów.** Przedstawiciel każdego zespołu losuje kolor kapelusza. Następnie grupy formułują wypowiedzi nt. *Proces wspomagania w aspekcie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci wpływa na rozwój przedszkola w różnych obszarach jego funkcjonowania* w zależności reprezentowanych poglądów przypisanych do koloru kapelusza (zgodnie z założeniami techniki sześciu myślących kapeluszy De Bono) - **załącznik 4/VIII** | | |

**Szkolenie e-learning cz.2 (2 godz.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
| 1. | Zal. | **Test zaliczeniowy** | testowanie | 120 min |

**Test podsumowujący udział w kursie wspomagania przedszkoli w zakresie rozwiania kompetencji kluczowych – dotyczy wszystkich modułów szkolenia**

1. Uporządkuj kompetencje kluczowe zgodnie z kolejnością wskazaną w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18.12.2006

* Porozumiewanie się w językach obcych **(2)**
* Świadomość i ekspresja kulturalna **(8)**
* Kompetencje informatyczne **(4)**
* porozumiewanie się w języku ojczystym **(1)**
* Umiejętność uczenia się **(5)**
* Inicjatywność i przedsiębiorczość **(7)**
* Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne **(3)**
* Kompetencje społeczne i obywatelskie **(6)**

1. Wybierz i zaznacz osoby odpowiedzialne za proces kompleksowego wspomagania przedszkoli:
   * Dziecko
   * Nauczyciel
   * Specjalista do spraw wspomagania
   * Inspektor bhp
   * Wizytator
   * Ekspert
   * Dyrektor przedszkola
   * Rodzic
2. Uporządkuj taksonomię celów wg Blooma

* Rozumienie (2)
* Ewaluacja (Ocena) (6)
* Wiedza (1)
* Zastosowanie (3)
* Synteza (5)
* Analiza (4)

1. Wybierz i zaznacz etapy procesu wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnozowanie | X |
| Promowanie oferty dydaktycznej placówki |  |
| Obserwowanie zajęć/lekcji |  |
| Planowanie | X |
| Organizowanie wycieczek |  |
| Wdrażanie/realizacja | X |
| Wzbogacanie bazy dydaktycznej |  |
| Ewaluacja/ocena procesu i efektów wspomagania | X |
| Prowadzenie zajęć modelowych |  |

1. Zaznacz źródła pozyskiwania informacji na temat rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu

* Strona internetowa przedszkola
* Badania marketingowe
* Eksperyment
* Wyniki nadzoru pedagogicznego
* Wyniki ewaluacji wewnętrznej
* Raporty finansowe
* Wyniki ewaluacji zewnętrznej
* Ulotki
* Prasa kobieca
* Publikacje w prasie
* Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
* Dokumentacja przedszkola
* Karta Nauczyciela

1. Uzupełnij brakujące etapy procesu uczenia się:

* nieświadoma niekompetencja
* (świadoma niekompetencja)
* (świadoma kompetencja)
* nieświadoma kompetencja

1. Uzupełnij tabelkę przyporządkowując/wpisując uczestników procesu do podanych zadań

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Inicjowanie   i udział   w diagnozie potrzeb.    Pozyskanie ekspertów.    Motywowanie  nauczycieli.    Wspieranie zespołów zadaniowych.    Pomoc organizacyjna  Monitorowanie działań.    Włączenie oceny działań do ewaluacji wewnętrznej. | Przygotowanie   i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów i/lub innych zaplanowanych form szkoleniowych dla nauczycieli (konsultacji, wykładów itp). | Współpraca   w zakresie diagnozy potrzeb.    Dzielenie się doświadczeniami/ dobrą praktyką/  prowadzenie zajęć otwartych   i szkoleń.    Praca w sieci.  Wdrażanie nowych metod/  koncepcji pracy.    Współpraca   w zespołach zadaniowych. | Pomoc   w diagnozowaniu problemów szkoły.    Planowanie działań rozwojowych.    Organizacja   i realizacja zaplanowanych działań -  wspólne wypracowanie zasad wzajemnego uczenia się.    Koordynowanie działań, pełnienie funkcji moderatora, doradcy i inicjatora zmian.  Dobór kompetentnych ekspertów.  Monitorowanie procesu wspomagania.  Ocena przeprowadzonych działań. | Występowanie  w roli ekspertów.    Współpraca   w zakresie tworzenia bazy dydaktycznej.    Udział   w wybranych szkoleniach.    Współpraca   w zakresie  wdrażania wypracowanych koncepcji. |

właściwa kolejność=

(dyrektor, ekspert merytoryczny, nauczyciele, specjalista do spraw wspomagania, inni pracownicy przedszkola)

1. Wybierz zdanie prawdziwe określające zadania osoby wspomagającej pracę przedszkola.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zdanie | prawda | fałsz |
| Przekazanie informacji na temat założeń procesu wspomagania | **x** |  |
| Dobieranie ofert wyjazdu na zielone przedszkole. |  | **x** |
| Organizacja i prowadzenie spotkań z dyrektorem przedszkola. | **x** |  |
| Prowadzenie zajęć modelowych dla nauczycieli. |  | **x** |
| Zapewnienie odpowiednich metod i narzędzi do diagnozy potrzeb przedszkola. | **x** |  |
| Zbieranie i integracja danych o przedszkolu. | **x** |  |
| Moderowanie spotkań z nauczycielami i zespołem ds. diagnozy. | **x** |  |
| Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli |  | **x** |
| Bieżąca współpraca z dyrektorem w przeprowadzeniu diagnozy. | **x** |  |
| Swoim działaniem obejmuje jedynie przedszkola z obszarów wiejskich. |  | **x** |
| Swoim działaniem obejmuje jedynie przedszkola posiadające więcej niż 4 odziały |  | **x** |
| Obserwowanie rad pedagogicznych prowadzonych przez dyrektora. |  | **x** |
| Pomoc w określeniu priorytetów rozwojowych na podstawie zebranych informacji | **x** |  |
| Bieżąca współpraca z radą pedagogiczną w przeprowadzeniu diagnozy. | **x** |  |
| Narzucanie strategii nauczania odpowiedniej dla danej placówki |  | **x** |
| Tworzenie testów sprawdzających wiedzę uczniów. |  | **x** |
| Organizacja i prowadzenie spotkań z radą pedagogiczną. | **x** |  |

1. Spośród podanych poniżej metod i technik wskaż i zaznacz te, które możesz wykorzystać do ewaluacji:

* gadająca ściana
* mapa myśli
* burza mózgów
* kosz, walizka
* bricolage
* róża wiatrów
* termometr
* sztafeta
* inwentarz potrzeb

1. Spośród podanych niżej kompetencji wybierz potrzebne osobie odpowiedzialnej za wspomaganie:

* otwartość na uczenie się i informację zwrotną
* diagnozowanie podstawowych charakterystyk szkoły jako organizacji
* efektywna komunikacja
* umiejętność tworzenia testów sprawdzających wiedzę
* posługiwanie się technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi
* znajomość języków obcych
* umiejętność nakłonienia zespołu do realizacji wizji osoby wspierającej
* tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się organizacji

**Bibliografia:**

* Adamski P., Scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem aplikacjami interaktywnych do programu edukacji przedszkolnej „Przedszkole przyszłości”, ORE, Warszawa
* Borek A., Domerecka B., Dobrze zorganizowana aktywność i bierność, System Ewaluacji Oświaty
* Boydell T., Leary M., Identyfikacja potrzeb szkoleniowych, Wolters Kluwer–Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006.
* Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2011.
* Brzezińska A., Czub M., Kaczan R., Rycielski P., Znaczenie edukacji przedszkolnej, IBE, „Biblioteka Entuzjastów Edukacji”, nr 1/2013
* Czub M. (red.), Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1,5 do 5,5 lat; IBE, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 15.06.2016].
* Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości do nauki w szkole. Materiały edukacyjne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, ORE, Warszawa
* Dumont H. (red.), Istanc D., Benavides F., Istota uczenia się, Wolters Kluwers, Warszawa 2013.
* Dumont H., Istanc D., Benavides F., Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badan w praktyce, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
* Gocłowska A., Szkoła wobec wymagań państwa, ORE, Warszawa 2015
* Hajdukiewicz M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015
* Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.), Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015.
* Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.
* Helm J. H., Katz L.G., Mali badacze – metoda projektu w edukacji elementarnej, Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży, Warszawa 2003.
* Iluk J.(red.), Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego, Akademickie Centrum Kreatywności, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015
* Iluk J., Teoria i praktyka nauczania języków obcych w przedszkolu, „Języki Obce w Szkole”, nr 4/2008, s. 48.
* Jaworowska A., Rozwijanie sprawności receptywnej w przedszkolnym nauczaniu języka obcego, „Języki Obce w Szkole”, nr 4/2008, s. 59.
* Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
* Kalinowska-Tymińska I., Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły. Kompendium wiedzy dla dyrektorów szkół i przedszkoli, „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim”, Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu, Lubań 2015
* Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, Rozwijanie kompetencji kluczowych
* Kozłowska E., Kurowska M., Kozyra A., Soból A., Zabawa i nauka w grupie. Jak to powiedzieć…? Zabawa i nauka w grupie, z. 2, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006
* Koźniewska E., Matuszewski A., Zwierzyńska E., Skala Gotowości Edukacyjnej Pięciolatków (SGE-5). Obserwacyjna metoda dla nauczycieli, ORE, Warszawa 2010
* Kruk J., Doświadczenie, reprezentacja i działanie wśród rzeczy i przedmiotów: projektowanie edukacyjne, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2008.
* Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, cz.I i II, AU OMEGA, Suwałki, 1998
* Ligęza A., Franczak J., Jak analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w polskich szkołach? Raport z wyników ewaluacji zewnętrznej, System Ewaluacji Oświaty
* Lorek M., Kwestionariusz autodiagnozy pracy nauczyciela, [w:] Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, Materiały szkoleniowe, ORE
* Malec M., Szawurska A., Galas U., Dzik M., Ryżewski R., Zestaw 50 scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem aplikacji interaktywnych i aplikacje multimedialne, ORE, Warszawa
* Marzano R. J., Sztuka i teoria skutecznego nauczania, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012.
* Matejczuk J., Opieka i wychowanie. Wiek przedszkolny, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria II, Opieka i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 2, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014
* Matejczuk J., Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 2, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014
* Michalak R., Misiorna E., Konteksty gotowości szkolnej, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006
* Muchacka B., Włoch W., Wieloprofilowy arkusz oceny przystosowania szkolnego 6-latków, ORE, Warszawa
* Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.
* Ośrodek Rozwoju Edukacji, Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomagania szkół i organizowania sieci współpracy i samokształcenia
* Ośrodek Rozwoju Edukacji, Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE
* Ośrodek Rozwoju Edukacji, Materiały szkoleniowe – Zimowa Akademia SORE
* Poziomek U., Marszał D., Skrobek A. M., Woźniak M., Żurawska I., Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik, IBE, Warszawa 2016
* Poźniak-Bartkowiak W., „Mały Przedsiębiorca”. Program wychowania przedszkolnego, poszerzony o treści dotyczące przedsiębiorczości, dla dzieci od 3 do 6 lat, ORE, Warszaw
* Profil kompetencyjny osoby odpowiedzialnej za wspomaganie szkoły, [w:] Hajdukiewicz M. (red), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015
* Ratajczyk R., Mielcarek M., Rozpoznanie zasobów dziecka i środowiska rozwoju. Wiek przedszkolny, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria IV, Monitorowanie rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 2, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014
* Rogala-Marciniak S., Rogala Ł.T., Coaching. Zbiór narzędzi wspierania rozwoju, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2012
* Rosenberg M., Porozumienie bez przemocy, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27 sierpnia 2015 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
* Schaffer D.R., Kipp K., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Harmonia, Gdańsk 2015.
* Senge P., Piąta dyscyplina, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006. Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych [materiał filmowy]
* Skura M., Lisicki M., Matematyka od przedszkola, Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi, ORE, Warszawa 2015
* Swat-Pawlicka M., Pawlicki A., Analiza niektórych danych w związku z wymaganiem Uczniowie są aktywni, System Ewaluacji Oświaty
* Szczepkowska-Szczęśniak K., Uniszewska K., Pielaszek L., Suchocka M., Osiąganie samodzielności. Droga do samodzielności. Przygotowanie na przyjęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z. 3, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006
* Taraszkiewicz M., Plewka Cz., Uczymy się uczyć, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010.
* Tędziagolska M., W jaki sposób szkoła mówi, że warto się uczyć?, System Ewaluacji Oświaty
* Tołwińska-Królikowska E. (red.), Małe przedszkole w każdej wsi, Federacja Inicjatyw Oświatowych, Warszawa 2007
* Ustawa z dn. 1 grudnia 2016 r. o zmianie ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2016 r. poz. 1985).
* Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r. poz. 191).
* Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010). w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270). w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214). w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214). w szkołach w Europie.
* Wyzwania i szanse dla polityki edukacyjnej. Raport Eurydice, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg 2012

z materiałami szkoleniowymi

* Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

**Więcej materiałów dostępne jest na stronie www.ore.edu.pl oraz www.doskonaleniewsieci.pl**

Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons –

Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC)  
Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl

